

Ministerstvo školstva Slovenskej socialistickej republiky

VYHLÁŠKA

o výchovnom poradenstve č. 99/1980 — Zb.

METODICKÉ POKYNY

na zvýšenie účinnosti výchovy k voľbe povolania a profesionálnej orientácie

žiakov základných a stredných škôl č. 3 995/1982 — 20

Bratislava, august 1982

METODICKÉ POKYNY

Ministerstva školstva Slovenskej socialistickej republiky
z 13. júla 1982, č. 3 990/1982 — 20
na zvýšenie účinnosti výchovy k voľbe povolania
a profesionálnej orientácie žiakov základných a stredných škôl.

Výchovné poradenstvo v rezorte školstva je súčasťou komplexnej starostlivosti socialistickej spoločnosti o zdravý psychický a sociálny vývin detí a mládeže v záujme harmonického rozvoja ich osobnosti v procese výchovy a vzdelávania v škole, mimo školy a v rodine. Mimoriadne dôležitou zložkou výchovného poradenstva je výchova k povolania a jeho voľbe. Preto Ministerstvo školstva SSR v súlade s Vyhláškou č. 99/1980 Zb. o výchovnom poradenstve vydáva pre základné a stredné školy, výchovných poradcov, pedagogicko-psychologické poradne, odbory školstva národných výborov a priamo riadené organizácie tieto metodické pokyny:

I. Základné školy a stredné školy

Na dosiahnutie cieľov výchovy k voľbe povolania a profesionálnej orientácie využívajú školy obsah povinného i nepovinného vyučovania a výchovu mimo vyučovania. Postupujú podľa vykonávacích predpisov Ministerstva školstva SSR, pokynov príslušného odboru školstva národného výboru a spolupracujú s pedagogicko-psychologickými poradňami, s ďalšími odbornými poradenskými inštitúciami, socialistickými výrobnými a spoločenskými organizáciami.

Popri vonkajšej motivácii využívajú tiež vnútornú motiváciu žiakov, ktorá vychádza z individuálnych potrieb, prirodzených záujmov žiaka a tým do výchovy k povolaniu a jeho voľby vnášajú aj vlastnú aktivitu žiaka.

1. Riaditeľ školy

a) V úzkej súčinnosti so straníckou, odborovou, mládežníckou organizáciou na škole a so združením rodičov a priateľov školy určuje úlohy vo výchove k voľbe povolania a profesionálnej orientácie tak, aby boli súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu školy, činnosti Pionierskej organizácie SZM, Školskej organizácie SZM, ZRPŠ a ostatných spoločenských organizácií na škole.

b) Koordinuje, systematicky usmerňuje a pravidelne hodnotí činnosť všetkých činiteľov, ktoré sa zúčastňujú na výchove k voľbe povolania, na profesionálnej orientácii a na umiestnení žiakov, osobitne výchovného poradcu a triednych učiteľov. Sleduje využívanie obsahu učiva jednotlivých predmetov na cieľavedomú a plánovitú výchovu k voľbe povolania.

c) Funkciou výchovného poradcu poverí pedagogického pracovníka, ktorý má kvalifikáciu pre príslušný stupeň školy a absolvoval, resp. má záujem o špeciálne postgraduálne štúdium pre výchovných poradcov, alebo ukončil vysokoškolské štúdium odboru pedagogika alebo psychológia a svojimi politickými i odbornými vedomosťami, dobrými organizačnými schopnosťami a osobnými vlastnosťami môže pomôcť plniť úlohy výchovného poradenstva.

d) Utvára a zabezpečuje pre výchovného poradcu optimálne pracovné, materiálne a priestorové podmienky a to najmä tak, že,

- v rozvrhu hodín stanoví pre výchovného poradcu poraden-
ský deň;
- výchovného poradcu odbremení od úloh, ktoré nesúvisia
s touto funkciou.

e) Zaraduje hodnotenie výchovy k voľbe povolania na rokova-
nie pedagogickej rady.

f) Zabezpečuje prerokovanie problematiky a metód výchovy na
povolanie v metodických orgánoch školy.

g) Zabezpečuje spoluprácu so socialistickými výrobnými a spo-
ločenskými organizáciami a poradenskými inštitúciami.

k) Na konci každého školského roku vyhodnocuje účinnosť
výchovy k voľbe povolania, výsledky umiestnenia žiakov školy
a prerokúva v pedagogickej rade školy. Výsledky hodnotenia
využíva v plánovaní a riadení školy.

2. Výchovný poradca

a) Koordinuje a usmerňuje výchovno-poradenskú a informačnú
činnosť triednych učiteľov a ostatných učiteľov, majstrov odbor-
nej výchovy a výchovávateľov pri sledovaní a hodnotení vzdelá-
vacieho, profesionálneho vývinu a profesionálnej orientácie žia-
kov zodpovedajúcu ich záujmu a potrebám spoločnosti. Pomáha
im pri voľbe vhodných metód a foriem práce so žiakmi vo vý-
chove k voľbe povolania, pri pedagogickej diagnostike žiakov,

pri hľadaní možnosti a foriem vplyvu na morálny profil žiakov, pri optimalizovaní podmienok ich života v domove mládeže, na stredných školách aj na utváranie pozitívneho vzťahu k zvolenej profesii, na prekonávanie adaptačných ťažkostí a prípadne profesionálnej reorientácie. Osobitnú pozornosť venuje nadaným žiakom, žiakom s problémami v profesionálnom vývine, žiakom so zmenenou pracovnou schopnosťou a cigánskym žiakom.

b) Poskytuje metodickú pomoc triednym a ostatným učiteľom jednotlivých predmetov pri využívaní obsahu vyučovania na zlepšenie profesionálnej informovanosti, na poznávanie a rozvíjanie záujmov, sklonov a schopností žiakov.

c) Podľa potreby navrhuje a sprostredkúva psychologické a iné vyšetrenia žiakov a sleduje, ako sa výsledky vyšetrenia realizujú vo výchove, vzdelávaní a v odbornej príprave žiakov. Výchovný poradca v SOU o svojich poradenských postupoch podľa potreby konzultuje s podnikovým psychológom, alebo s psychológom v SOU.

d) Podľa vydaných materiálov informuje triednych a ostatných učiteľov, žiakov a ich zákonných zástupcov o možnostiach a nárokoch štúdia na stredných a vysokých školách, o profiloch absolventov vysokých škôl príslušných odborov štúdia a o možnostiach ich spoločenského uplatnenia sa, o preferovaných odboroch štúdia, o riadnych a mimoriadnych formách štúdia a o požiadavkách na žiaka v rôznych povolaniach. Zabezpečuje, aby kabinety a iné účelové priestory školy boli vybavené informačnými materiálmi.

e) Poskytuje metodickú pomoc triednym učiteľom 6. a 7. ročníka základnej školy, 2. a 3. ročníka gymnázia pri zisťovaní profesionálnych záujmov žiakov a pri vypracovávaní podkladov pre školské výpočtové strediská. V júni a októbri vypracúva prehľady profesionálnych záujmov žiakov podľa jednotlivých ročníkov pre potreby riaditeľa školy a príslušnej pedagogicko-psychologickej poradne.

f) Podľa výsledkov prieskumu profesionálnych záujmov žiakov, hodnotenia plnenia úloh výchovy k voľbe povolania, úloh umiestnenia žiakov školy, pokynov príslušného národného výboru a usmernení pedagogicko-psychologickej poradne navrhuje do plánu práce školy úlohy výchovy k voľbe povolania a profesionálnej orientácie na nasledujúci školský rok. Podľa pracovného plánu školy vypracúva rámcový harmonogram svojej činnosti, ktorý mesačne hodnotí a dopĺňa.

g) Vo svojej činnosti systematicky spolupracuje so združením rodičov a priateľov školy, Pionierskou organizáciou SZM alebo SZM na škole, s príslušnou pedagogicko-psychologickou poradňou a výkonnými orgánmi národných výborov, s lekármi školskej zdravotnej služby, so socialistickými výrobnými a spoločenskými organizáciami a s príslušnými vojenskými správami.

h) Na konci každého školského roku písomne zhodnotí plnenie úloh výchovného poradenstva a umiestnenia žiakov školy. Hodnotenie predloží riaditeľovi školy a prostredníctvom neho príslušnej pedagogicko-psychologickej poradni.

ch) Výchovný poradca v SOU okrem uvedených úloh

- riadi činnosť komisie pre výchovné poradenstvo ak sa tákáto komisia v SOU zriadi;
- získava informačné, propagačné materiály o profesiách v rezorte a materiály o perspektívnych potrebách kvalifikovaných pracovníkov;
- vo výchove mimo vyučovania podnecuje organizovanie vhodných podujatí na vysvetľovanie aktuálnych otázok osobnostného vývinu, problematiky vzťahov medzi dospelými a dievčatami a výchovy k rodičovstvu;
- spolupracuje s GR VHJ, s podnikmi, závodmi a socialistickými organizáciami pre ktoré SOU žiakov pripravuje a s výchovnými poradcami blízkych základných škôl, ktoré sú v náborovej oblasti jednotlivých socialistických organizácií.

3. Triedny učiteľ

a) V procese výchovy a vzdelávania žiakov systematicky uplatňuje vo svojej triede výchovu k voľbe povolania, cieľavedome pri tom využíva aj ich prirodzené záujmy a aktivitu.

b) V spolupráci s učiteľmi jednotlivých predmetov, majstrami odbornej výchovy, vychovávateľmi, rodičmi, vedúcim pionierskej skupiny, Školskou organizáciou SZM, ZRPŠ pôsobí na formovanie a rozvíjanie schopností a profesionálnych záujmov žiakov, osobitne nadaných a zaostávajúcich, na vytváranie pozitívneho vzťahu k profesii, na prekonávanie adaptačných ťažkostí žiakov svojej triedy formou individuálnej, skupinovej i kolektívnej práce, zladuje ich so zdravotným stavom a fyzickou schopnosťou žiakov a s potrebami spoločnosti.

c) Formami priamej pedagogicko-osvetovej činnosti informuje žiakov a ich rodičov o štruktúre a obsahovom zameraní stred-

ných a vysokých škôl, o možnostiach umiestnenia žiakov v súčasných i perspektívnych potrebách pracovníkov pre dôležité odvetvia národného hospodárstva.

d) V spolupráci s výchovným poradcom, učiteľmi príslušných predmetov a vychovávateľmi organizuje a zabezpečuje exkurzie do závodov a škôl vyššieho stupňa, besedy žiakov so zástupcami škôl a závodov, prioritných z hľadiska potrieb národného hospodárstva. Prispieva k tvorbe násteniek a iných názorných prostriedkov profesionálnych informácií v triede.

e) Pravidelne sleduje a hodnotí vývin profesionálnych záujmov žiakov svojej triedy. Každoročne v júni zisťuje profesionálne záujmy 7. ročníka základnej školy a 3. ročníka gymnázia, v októbri profesionálne záujmy žiakov 6. a 7. ročníka základnej školy a 2. a 3. ročníka gymnázia. Výsledky využíva vo výchove k voľbe povolania, profesionálnej orientácie, prípadne reorientácie žiakov. Pre potreby výchovného poradcu spracováva prehľady o profesionálnych záujmoch potrebných pre výchovu k voľbe povolania a umiestnenia žiakov triedy.

f) Výsledky pozorovania, prieskumov a získané poznatky z výchovy k voľbe povolania prerokúva s výchovným poradcom školy.

4. Ostatní učitelia

a) Využívajú profesionálno-orientačné prvky a medzipredmetové vzťahy učiva na systematickú prípravu žiakov k uvedomelej voľbe povolania. Dbajú, aby tieto prvky organicky vyplynuli z obsahu učiva a boli zladené s výchovnými cieľmi a štruktúrou vyučovacej hodiny, aby pozitívne ovplyvňovali postoje a konania žiakov aj z hľadiska výchovy k uvedomelej voľbe povolania, pričom prihliadajú na psychické osobitosti veku žiakov, na druh školy, prostredie a charakter vyučovacieho predmetu.

b) Vo výchovnovzdelávacom procese poskytujú individuálnu pomoc žiakom na vzládnutie učiva tak, aby medzery vo vedomostiach neboli prekážkou pri voľbe povolania. Osobitnú pozornosť venujú rozvíjaniu schopnosti nadaných žiakov a zlepšovaniu prospechu slabých žiakov.

c) V prírodovedných predmetoch a matematike formujú pozitívny vzťah žiakov k týmto predmetom a utvárajú predpoklady pre zladovanie profesionálnych záujmov žiakov s potrebami spoločnosti. V predmetoch pracovného vyučovania na základných

školách a v základoch odbornej výchovy na gymnáziách využívajú na informácie o povolaniach aj teoretickú zložku učiva. Osobitne sa sústredia na osvojenie praktických zručností a na zabezpečenie úzkeho kontaktu s výrobou.

d) Spolupracujú s výchovným poradcom a triednym učiteľom v otázkach metodiky využívania obsahu učiva na výchovu k voľbe povolania a profesionálnu orientáciu žiakov.

5. Združenie rodičov a priateľov školy

a) Výbor ZRPŠ pomáha škole pri výchove žiakov k povolaniu a jeho voľbe, pri spolupráci školy s pedagogicko-psychologickými poradňami a so socialistickými výrobnými organizáciami.

b) Vo vyšších ročníkoch zaraďuje na schôdze triednych aktívov problematiku voľby povolania a umiestňovania žiakov.

c) Cieľavedome využíva pracovné schopnosti a poznatky tých rodičov, ktorí majú predpoklady pre vedenie krúžkov, poskytovanie informácií, organizovanie prednášok, exkurzií a besied so zástupcami závodov.

6. Pionierska organizácia SZM a Školská organizácia SZM

Vedúci pionierskych skupín na základných školách a zástupcovia riaditeľa na stredných školách zabezpečia, aby

a) pionierska a zväzacka organizácia v spolupráci so školou začlenila do svojho plánu práce aj úlohy výchovy k voľbe povolania a v spolupráci so školou a školskými výchovnými zariadeniami orientovala záujmovú činnosť žiakov predovšetkým na technickú a matematicko-prírodovednú činnosť;

b) na niektoré podujatia pionierskej skupiny, zasadnutia výboru SZM a na plenárne schôdze (prípadne za prítomnosti výchovného poradcu a zástupcu ZRPŠ) sa zaradila problematika výchovy k voľbe povolania a profesionálnej orientácie žiakov školy;

c) na prehĺbenie profesionálnej orientácie žiakov sa cieľavedome využívali výchovný systém Po SZM, programové vyhlásenie SZM, projekt SÚV SZM „Výchova k voľbe povolania v podmienkach práce SZM“, súťaže, olympiády a stredoškolská odborná činnosť v technickej, matematicko-fyzikálnej a prírodovednej oblasti.

7. Spolupráca škôl so socialistickými výrobnými organizáciami

Na ovplyvňovanie postojov žiakov k robotníckym povolaniam,

ich získavanie a adaptácia pre tieto povolania v súlade s uzavretou zmluvou o spolupráci, školy

a) získavajú informačné materiály o povolaniach, formách a možnostiach prípravy na povolanie i o ďalšom politickom a odbornom vzdelávaní, pracovnom uplatnení a perspektívach mládeže po vyučení;

b) využívajú možnosti závodov na organizovanie exkurzií, na materiálnu a kádrovú pomoc pre pracovné vyučovanie, základy odbornej výchovy, technickú i prírodovednú záujmovú činnosť žiakov. Cieľavedome využívajú aj dielne, stanice mladých technikov a prírodovedcov a vhodné kultúrno-spoločenské podujatia závodov.

8. Spolupráca školy s Československou ľudovou armádou a Zväzarmom

Obsahom spolupráce školy so zložkami armády a Zväzarmu je:

a) vzájomná výchova žiakov na voľbu vojenského povolania a individuálna práca so žiakmi a ich rodičmi, ktorí si už zvolili vojenské povolanie;

b) poskytovanie informácií o štúdiu na vojenských stredných školách, o podmienkach prijatia a možnostiach uplatňovania absolventov vojenských škôl;

c) umožňovanie návštev vojenských objektov pri rôznych príležitostiach.

9. Spolupráca škôl

Stredné školy poskytujú základným školám a vysoké školy stredným školám informácie o obsahu štúdia a o možnostiach uplatnenia sa absolventov škôl, pričom:

a) Umožňujú návštevy objektov, aby sa žiaci bližšie zoznámili s prostredím, vybavením školy, s podmienkami bývania a mimoskolskou záujmovou činnosťou. Organizujú spoločné konzultácie učiteľov a prípadne aj rodičov.

b) Spolupracujú pri organizovaní technickej, prírodovednej prípadne inej záujmovej činnosti žiakov a pri usporadúvaní súťaží a výstav výsledkov výchovno-vzdelávacej a záujmovej činnosti žiakov.

II. Krajské a okresné pedagogicko-psychologické poradne

a) Poskytujú výchovným poradcom, pedagogickým pracovníkom škôl a školských výchovných zariadení, žiakom a ich zákonným zástupcom individuálne, skupinové a hromadné poradenstvo v profesionálnom vývine a vytvárajú preň podmienky aj na školách a školských výchovných zariadeniach.

b) Pripravujú a poskytujú im informácie a materiály zamerané na

— konkrétne metódy a formy práce školy vo výchove k voľbe povolania a profesionálnej orientácii, vo vytváraní pozitívneho vzťahu žiakov k zvolenému povolaniu a v prekonávaní adaptačných ťažkostí na povolanie;

— oboznamovanie s poznatkami o profesionálnom vývine žiakov;

— jednotnú metodiku práce pri účelnom využívaní miestnych komunikačných prostriedkov.

c) Odborno-metodicky usmerňujú a v spolupráci s krajskými pedagogickými ústavmi a okresnými pedagogickými strediskami doškolojú výchovných poradcov v otázkach poradenstva pre výchovu k voľbe povolania a profesionálnej orientácie žiakov základných a stredných škôl.

d) Na základe odborného psychologického a zdravotného vyšetrenia poskytujú rady žiakom a ich zákonným zástupcom, výchovným poradcom, pedagogickým pracovníkom predovšetkým v tých prípadoch, ak otázky voľby povolania presahujú odbornú pripravenosť výchovného poradcu, prípadne ak si to záujemcovia osobne želajú.

e) Podľa poznatkov z metodicko-inštruktážnych návštev škôl, výsledkov prieskumu profesionálnych záujmov a iných podkladov zo škôl a školských výpočtových stredísk vypracúvajú každoročne

— v júni v spolupráci s odborom pracovných síl ONV analýzu umiestnenia žiakov do stredných a v októbri do vysokých škôl vzhľadom na úlohy umiestnenia za okres a kraj. Analýzu s návrhom úloh na skvalitnenie výchovy k voľbe povolania a umiestnenia žiakov škôl pre budúci školský rok predkladajú príslušným odborom školstva národných výborov a Výskumnému ústavu detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave.

f) Pripravujú a na školách a školských výchovných zariadeniach overujú programy výchovy k povolaniu a jeho voľbe, pomôcky pedagogicko-psychologickej diagnostiky a metodiky na sledovanie a usmerňovanie profesionálneho vývinu detí a mládeže. Na ich uplatňovaní v školách sa aktívne zúčastňujú.

g) Poskytujú poradenskú službu v otázkach pracovnej adaptácie mládeže.

h) Spolupracujú so školami pri budovaní a využívaní kabinetov výchovného poradenstva.

ch) Vo výchove k voľbe povolania a v procese umiestnenia žiakov aktívne spolupracujú so školami, školskými výchovnými zariadeniami, s výkonnými orgánmi národných výborov, so školskou zdravotnou službou, so socialistickými výrobnými a spoločenskými organizáciami.

i) Organizujú pracovné skupiny odborníkov z praxe, ktorí pomáhajú pri získavaní žiakov do povolání a pri upevňovaní stability ich záujmov.

III. Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

1. Ako vedeckovýskumné a odbornometodické rezortné centrum výchovného poradenstva v SSR vypracúva koncepciu systému výchovného poradenstva v školstve, spracúva poznatky z vlastných výskumov a z výskumov iných pracovísk u nás i v zahraničí, aplikuje teoretické a zovšeobecňuje praktické poznatky z oblasti profesionálneho vývinu žiakov.
2. Na základe vlastných i získaných poznatkov z metodicko-inštruktážnych návštev pedagogicko-psychologických poradní a výchovných poradcov škôl, analýz prieskumu profesionálnych záujmov a umiestnenia žiakov základných a stredných škôl plní úlohy a ciele v odbornometodickom usmerňovaní pedagogicko-psychologických poradní so zreteľom na voľbu metód a foriem práce na skvalitňovanie výchovy k voľbe povolania, profesionálnej orientácie, na utváranie pozitívneho vzťahu a adaptácie na zvolenú profesiu žiakov základných, stredných, prípadne vysokých škôl.
3. Spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradňami a s n. p. Psychodiagnostické a didaktické testy na príprave, overovaní a uplatňovaní programov výchovy k povolaniu a jeho voľbe, jednotných pomôcok pedagogicko-psychologickej diagnostiky a metodík, ktoré pomáhajú sledovať a usmerňovať profesionálny vývin a profesionálne záujmy žiakov základných a stredných škôl a zabezpečuje ich prípravu.

IV. Slovenská pedagogická knižnica a ústav školských informácií a školské výpočtové strediská

1. Z podkladov základných a stredných škôl, pedagogicko-psychologických poradní a v spolupráci s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie

školské výpočtové strediská v júli a novembri za príslušné školy, okres a kraj,

Slovenská pedagogická knižnica a ústav školských informácií v augusta a decembri za SSR

spracúvajú prieskumy profesionálnych záujmov žiakov 6. a 7. ročníka základnej školy, 2. a 3. ročníka gymnázia vzhľadom na potreby spoločnosti, údaje z prijímacieho pokračovania na stredné a vysoké školy, prípadne iné prieskumy zamerané na výchovné poradenstvo a oboznamujú s nimi národné výbory, pedagogicko-psychologické poradne, školy, Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave.

2. V spolupráci s príslušnými odbornými inštitúciami a odborníkmi vypracúvajú pre školy, pedagogicko-psychologické poradne, Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, národné výbory informačné materiály z oblasti výchovy na povolanie, profesionálnej orientácie a usmerňovania profesionálneho vývinu žiakov základných a stredných škôl.

V. Odbory školstva národných výborov

1. Plánovite riadia systém výchovy k voľbe povolania a umiestnenia žiakov tak, aby tvoril organickú súčasť výchovnovzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania žiakov.

2. Podľa pedagogicko-organizačných pokynov Ministerstva školstva SSR, analýz prieskumu profesionálnych záujmov žiakov, výsledkov plnenia úloh vo výchove k voľbe povolania, profesionálnej orientácie, umiestňovania žiakov, vypracúvajú pre základné, stredné školy, príslušné pedagogicko-psychologické poradne každoročne v júli na nasledujúci školský rok konkrétne úlohy výchovy k povolaniu a jeho voľbe, umiestnenia žiakov do stredných a vysokých škôl.

3. Sústavne kontrolujú plnenie stanovených úloh a úloh vyplývajúcich pre školy a školské zariadenia z Metodických pokynov na zvýšenie účinnosti výchovy k voľbe povolania a profesionálnej orientácie žiakov základných a stredných škôl a na včasné a dôsledné odstraňovanie nedostatkov prijímajú potrebné opatrenia.

4. Odbory školstva ONV každoročne

a) v júli vyhodnotia výchovu k voľbe povolania, profesionálnu orientáciu a umiestnenie žiakov základných škôl. Hodnotenie predkladajú príslušnému odboru školstva KNV a Ministerstvu školstva SSR;

b) v novembri oboznámia príslušné základné školy s rozpisom plánu prijímania žiakov na stredné školy pre ďalší školský rok.

5. Odbory školstva KNV každoročne v októbri

a) zhodnotia výchovu k povolaniu, jeho voľbu a umiestnenie žiakov stredných škôl. Hodnotenie predkladajú Ministerstvu školstva SSR;

b) rozpíšu plán prijímania žiakov na stredné školy pre ďalší školský rok a oboznámia s ním príslušné odbory školstva ONV, stredné školy, pedagogicko-psychologické poradne a školské výpočtové strediská.

VI. Vysoké školy

1. Na fakultách pripravujúcich učiteľov začlenia poznatky z oblasti výchovného poradenstva, výchovy k voľbe povolania a profesionálnej orientácie žiakov základných a stredných škôl do príslušných disciplín spoločného základu pregraduálneho a postgraduálneho štúdia.

2. Pre potreby odboru školstva krajských národných výborov, krajských pedagogicko-psychologických poradní a stredných škôl vypracúvajú informačno-propagačné materiály s osobitným zreteľom na preferované študijné odbory.

3. Fakulty, na ktoré sa hlási nedostatočný počet uchádzačov, vysielajú svojich zástupcov priamo na stredné školy, najmä na gymnáziá. Pri osobnom kontakte so žiakmi stredných škôl poskytujú detailnejšie a presvedčivejšie informácie o štúdiu jednotlivých odborov.

4. Podľa potreby a po dohode s odborom školstva KNV pedagogické a filozofické fakulty v SSR otvárajú postgraduálne štúdium pre výchovných poradcov, odborných pracovníkov pedagogicko-psychologických poradní, prípadne zriaďujú aj konzultačné strediská v niektorých okresoch. Podľa potreby môžu pre nich organizovať aj školenia a semináre.

VII. Záverečné ustanovenia

1. Zrušujú sa Metodické pokyny na ďalšie prehĺbenie profesionálnej orientácie a výchovy k voľbe povolania na základných a stredných školách z roku 1977.

2. Metodické pokyny nadobúdajú účinnosť 1. septembrom 1982.

Minister školstva SSR
prof. Ing. Juraj B u š a, CSc., v. r.

Vydalo Ministerstvo školstva SSR, Suvorovova 12, Bratislava, 23 000 náklad,
strán 24 len pre vlastnú potrebu. Vytlačili Západoslovenské tlačiarne, n. p.,
49, odl. prev., Komárno.