



kým čím být



Združení pro kariérové
poradenství a rozvoj kariéry

SBORNÍK PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE V OBLASTI ROZVOJE KARIÉROVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

na základní škole a v předškolním vzdělávání

Učitelky a učitelé

ZŠ Jílové, ZŠ Korňa, ZŠ a MŠ Miřetice, ZŠ Zaječice, ZŠ Zákopčie



Spolufinancováno
Evropskou unií

Erasmus+ číslo projektu 2021-1-CZ01-KA210-SCH-000031349

Úvod

Tato publikace vznikla jako třetí výstup projektu **Profesní rozvoj učitelů prostřednictvím spolupráce ve prospěch kariérového vzdělávání všech žáků**, č. 2021-1-CZ01-KA210-SCH-000031349, který proběhl v rámci programu Erasmus+. Hlavním cílem projektu bylo především zvýšit kompetence učitelů implementovat prvky kariérového vzdělávání do výuky a tím rozvinout kvalitu podpory kariérového rozvoje žáků na škole.

Projektu se zúčastnily tři základní školy z České republiky a dvě ze Slovenska. Práce členů školních týmů byla průběžně podporována zkušenými metodičkami v oblasti kariérového vzdělávání a poradenství, **Andreou Csirke** z České republiky a **Majou Jaššovou** a **Alenou Hraškovou** ze Slovenska.

V rámci uvedeného projektu vznikly tři publikace, které volně navazují jedna na druhou. Cílem první publikace **Kariérová výchova na základnej škole a v predškolskom vzdelávaní** je obecně představit její koncept, cíl a možnosti implementace. Druhá příručka **Zpráva o rozvoji kariérového vzdělávání na základní škole a v předškolním vzdělávání** prezentuje naši práci při nastavení a rozvoji koncepce kariérového vzdělávání na spolupracujících školách. Představíme v ní naše pojetí koncepční práce, její východiska, proces a výsledky, vč. zajímavých podnětů a doporučení k rozvoji spolupráce škol, ke kterým jsme v projektu došli. Třetí publikace **Sborník příkladů dobré praxe v oblasti rozvoje kariérového vzdělávání na základní škole a v předškolním vzdělávání** obsahuje krátký popis vybraných aktivit, které se realizovaly na školách v rámci projektu.

Pojmy **kariérové vzdělávání** a **kariérová výchova** používáme v publikacích jako synonyma. Rozhodli jsme se pro to kvůli jednotnosti a srozumitelnosti pro čtenáře. V souvislosti s novými nároky na vzdělávání a výchovu pro 21. století se v českém školství stává vzdělávání určujícím a hlavním předpokladem jeho transformace, přičemž jde o průnik dvou dílčích procesů – vzdělávání jako procesu získávání a rozvíjení kompetencí, součástí kterého je výchova jako proces rozvoje postojů. Na Slovensku se ujal pojem kariérová výchova. Jednak jako součást vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a také jako součást komplexní podpory kariérového rozvoje, kde doplňuje pojem kariérové poradenství.





**PŘÍKLADY AKTIVIT
PRO KARIÉROVÉ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ
V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

Téma	Ročník – předmět	Délka trvání – průběh
Co dělá tatínek a maminka v práci?	MŠ – věk dětí 4 až 5 let	Rozloženo do týdenního bloku
Cíle		
Rozvíjené znalosti		Rozvíjené dovednosti
Dětským způsobem poznávat a porozumět povolání rodiče, výsledky jeho práce a užitku pro rodinu a ostatní.		Vyslechnout vyprávění, ptát se, kreslit obrázek, být trpělivý.
Příprava: Vypracování a vytisknutí informativního plakátu pro rodiče, individuální rozhovory s rodičem v MŠ o kariérovém učení dětí.		
Pomůcky: Informační plakátek, papíry, fixy, pastelky		
Zadání pro žáky, metody a formy práce		
Domácí práce rodiče s dítětem – vyprávění a společný závěrečný kresebný projev. V MŠ výstavka výtvarných prací, představení povolání rodiče dětmi, vymyšlení a řešení popisných hádanek k tématu.		
Závěrečné vyhodnocení aktivity a jejího průběhu, reflexe učitele		
<p>Tematicky jsme navázali na téma z počátku školního roku “Moje rodina”. Děti měly velkou radost, když si učitelka povídala s rodičem a spolu s ním dostaly „úkol“. Dle rodičů doma samy naléhaly s otázkami ohledně povolání. Učitelka ve školce děti otázkami podněcovala k odpovědím, pokud věděla, že mají již zpracováno. Zprvu byly rozhovory vedeny individuálně - dítě a učitelka nad obrázkem. Poté se dítě samo snažilo u výstavky nakreslených obrázků:</p> <p>A) Aktivně pracovat s obrázky při vyprávění ostatním dětem pyšně a s oceněním:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) důležitosti práce rodičů, 2) potřeby dělat něco užitečného, 3) prací vydělávat peníze, 4) ztotožnit se s jeho výběrem. <p>B) Vyjádřit vlastní představu.</p> <p>C) Pokusit se konfrontovat s profesí druhého pohlaví (Mohu být elektrikářka jako tatínek? ...).</p> <p>D) Vyhledávat pozitiva, objevovat i případná negativa.</p> <p>E) Vystavit obrázky, vymyšlet pro ostatní popisné hádanky.</p> <p>Samozřejmě rozhovor a vyprávění o uvedených tématech bylo s malými dětmi občas těžší, ale s motivací, trpělivostí, vlastním příkladem a podporou dobré a poučné.</p>		
Doporučení pro rozvoj		
Přiměřenou formou podněcovat rodiče a nově i prarodiče, aby dětem průběžně vytvářeli příležitost k sebepoznání a poznávání světa práce. Podněcovat děti k tomu, aby se zajímaly o život rodiny a byly na ni náležitě hrdé. Zároveň vést děti k přiměřeným pracovním povinnostem.		
Přílohy: Informace pro rodiče, obrázky – práce rodiče s dítětem		



Téma	Ročník – předmět	Délka trvání – průběh
Jak lidé pracují?	MŠ – věk dětí 4 až 5 let	Rozloženo do 3 dnů, hry s námětem trvalého charakteru průběžně ve školním roce
Cíle		
Rozvíjené znalosti		Rozvíjené dovednosti
<p>Poznat různá povolání. Důležitost práce. Vědět, že je za práci obvykle odměna. Zjistit, že nemusí být rozdíl mezi ženskou a mužskou profesí.</p>		<p>Naučit se báseň a aktivně ji užít při hře, přiřadit a pojmenovat obrázek, improvizovat pohybem, zacházet s jednoduchým náradím a náčiním. Komunikovat, spolupracovat, dohodnout se o roli ve hře. Pochopit přísloví.</p>
<p>Příprava: Vyhledání a úprava vhodné básně. Výroba různě velkých, černobílých i barevných obrázků. Výběr vhodných pomůcek k základním povoláním. Uzpůsobit prostředí námětovým hrám.</p>		
<p>Pomůcky: Báseň Každý má své povolání, obrázky povolání vždy stejné pro muže a ženu, pomůcky pro hru - zednická lžice, vodováha, metr, mísa, hrnec, vařečka, naběračka, talíř, lžice, hřeben, natáčky, sponky do vlasů, dětský fen na vlasy, píšťalka, doplňky policisty, zastavovací terčík, baterka, látka, nitě, nůžky, dětské kostýmy profesí</p>		
Zadání pro žáky, metody a formy práce		
<p>Společný nácvik básně s podporou zatím jednoho obrázku k profesi. Rozbor básně, beseda nad obrázky. Diskuse, zda by mohli profesi provádět muž i žena. Doplnění obrázků humornou motivací do páru. Pojmenovat vybrané povolání (uklízečka x uklízeč atp.). Přiřazování barevných obrázků – co k sobě patří. Didaktická hra s vyhledáváním stínů stejných obrázků. Besedování a nápodoba improvizovaného pracovního pohybu s dopomocí učitelky při veselé hře s hádankou. Zamyšlení, co znamená, že bez práce nejsou koláče. Hry dle volby dětí „Na toho: ... kdo vaří, šije, pracuje v policejním převleku, upravuje účes, staví dům.”</p>		
Závěrečné vyhodnocení aktivity a jejího průběhu, reflexe učitele		
<p>Pokračovali jsme v tématu a rozvíjeli jej o další povolání. Děti byly motivované, báseň s obrázky se naučily poměrně rychle. Zábavné pro ně bylo dohledávání figur do páru k jednotlivému povolání. Legračně jsme dále tvořili nové dvojice v profesi. Didaktická hra se stíny byla zvládnutelná, děti opětovně promíchávaly a sestavovaly. Nabídka kostýmů nebyla pro děti nová, ihned projevíly zájem o námětovou hru ve vlastní režii. Zvláště se jim líbila manipulace s náčiním, kterou kupodivu své schopnosti pozorovat a napodobovat zvládly výborně. V dalších dnech při hře na řemeslníky improvizovaly pohybem k uhodnutí profese. Tato hra je ve školkách oblíbená, leč zprvu pro nedostatek znalostí malých dětí těžká. Myslím, že na osobní zkušenosti dětí jsme vysvětlili i přísloví.</p>		
Doporučení pro rozvoj		
<p>Pracovat s dětmi hravou formou. O povoláních poslouchat a zpívat písničky. Hovořit bez předsudků. Malé děti žijí ve světě, kde mohou být kýmkoliv. Podněcovat tvořivost a zájem při hrách s tématem profese. Pracovat s tematikou práce jako dalším zájmem člověka.</p>		
Přílohy: Básnička, 6 obrázků		

KAŽDÝ MÁ SVÉ POVOLÁNÍ (básnička)

*Každý má své povolání,
práci, čili zaměstnání.
Jeden třeba dobře vaří,
jinému se v hudbě daří.
Další dobře sportuje,
jiný moři holduje.
Jeden učí malé děti,
jiný zase mete smetí.
Někdo třeba lidi léčí,
další umí spoustu řečí.*





Téma	Ročník – předmět	Délka trvání – průběh
Co chci dokázat já.	MŠ – věk dětí 4 až 5 let	Rozloženo do 2. pololetí školního roku 2021/2022
Cíle		
Rozvíjené znalosti		Rozvíjené dovednosti
Zjistit své limity. Vidět, co se mi povedlo, co zatím ne a umět vše pojmenovat. Umět si představit, čím chci být a proč.		Vyprávět o svých zálibách, dovednostech, společně si hrát hru, převzít roli ve hře, dohodnout se při aktivitě, poznávat své silné i slabé stránky. Hodnotit aktivitu. Rozšiřovat svoji slovní zásobu, jemnou motoriku. Dodržovat pořádek ve svých věcech, dodržovat společenská pravidla.
Příprava: Pozorování dětí, sledování jejich předností, nadání – ocenit je. Nabídka hraček, knih, bezpečných pomůcek dle potřeb dětí. Plány cest, návštěv, dohod o obsahu besed vhodných pro děti.		
Pomůcky: Encyklopedie pro děti: Povolání, Vynálezy. Čím budu, předměty a pomůcky k různým profesím dle volby dítěte, telefonní kontakty		
Zadání pro žáky, metody a formy práce		
Orientace v dětských knihách encyklopedického charakteru, řízené rozhovory, didaktické, námětové, hudebně dramatické, polytechnické činnosti, exkurze, výlety...		
Závěrečné vyhodnocení aktivity a jejího průběhu, reflexe učitele		
<p>Toto jsme uchopili na pokračování dle Školního vzdělávacího plánu. Tématem Čím budu se chceme nadále průběžně zabývat a podrobněji až v červnu po MDD. Dětem nabízíme všestranné vyžití, ať v oblasti sportovní, řemeslné, technické. Vždy je učíme hodnocení aktivity i sebe sama – co se ti povedlo, co bylo těžké, co už zvládneš a můžeš nás naučit. Učitel*ka vyzvedne přednosti. Při povídání zaměřujeme pozornost na vyjádření dětí k problematice role v oboru a předcházíme předsudkům, daným zasetým praktikám. Nabízíme poznání v knihách a praktických příkladech při besedování se zaměstnanci ve školce, jaké měli ambice a proč pracují v MŠ.</p> <p>Plánované akce s poznáváním, přímým pozorováním. Návštěva hvězdárny, hudebního pořadu s multiinstrumentalisty, základní školy při výuce i mimo ni. Taneční lekce, velikonoční tvoření s folkloristkou a spisovatelkou, Návštěva zubního lékaře, policie ve školce, záchranné stanice pro ohrožená zvířata.</p>		
Doporučení pro rozvoj		
Nechat děti fantazírovat, dát jim dostatečný prostor pro aktivity. Seznamovat rodiče s pokroky při výchovně-vzdělávací práci a osobním růstu dítěte. Radíme se, k čemu dítě doma inklinuje. Rozšiřovat mu obzory poznání.		

Téma	Ročník – předmět	Délka trvání – průběh
Kde se bere mouka? Výroba a použití mouky, práce mlynáře. Volně lze navázat tématem „Co dělá pekař?“	MŠ – předškolní věk 5–7 let	Rozloženo do týdenního bloku
Cíle		
Rozvíjené znalosti	Rozvíjené dovednosti	
Zjistit a vidět, jakým způsobem a z čeho se vyrábí mouka. Jak vypadají různé druhy mouky, jejich použití. Umět pojmenovat mlynářskou profesi a dokázat si představit jeho práci. Umět slova k písničce o mlynářích.	Vyprávět o tom, kde a z čeho se vyrábí mouka, co se z mouky vyrábí, zazpívat píseň o mlynářích.	
Příprava: Vytisknutí not s textem písně, domluvení exkurze ve mlýnech, oznámení rodičům, vyhledání spoje linkového autobusu		
Pomůcky: Elektronické klávesy, noty s textem		
Zadání pro žáky, metody a formy práce		
Skupinová exkurze do mlýnů Janderov, zpěv s hudebním doprovodem, rozhovory		
Závěrečné vyhodnocení aktivity a jejího průběhu, reflexe učitele		
Tematicky jsme navázali na téma, které bylo o práci na poli. Děti byly velmi zvědavé, jak to v takovém mlýně vypadá – měly možnost vidět celý proces včetně přivezení obilí, osahání si mlýnských kamenů a hrubosti jednotlivých druhů mouky. Měly možnost přímo mluvit a ptát se hlavního mlynáře a majitele mlýnů, rozkousnout zrno a ochutnat jej. Na závěr exkurze s radostí a pýchou panu mlynáři zazpívaly již naučenou písničku o mlynářích. Bylo vidět, že je pro děti mnohem zajímavější na vlastní oči vidět, osahat si. Profese mlynáře se tak pro ně stala nezapomenutelnou. Při každé příležitosti si ji připomínáme zpěvem písničky.		
Doporučení pro rozvoj		
Zkusit si obilí umlít ručně mezi dvěma kameny.		
Přílohy: 4 ks fotografií, noty s textem		



JSOU MLYNÁŘI

Česká (Doprovod: 5)
Vesele

G⁷ C G⁷ C

Jsou mly-ná-ři chla-pi, chla-pi, když jim mly-ny kla-py, kla-py,

G⁷ C G⁷ C

jsou mly-ná-ři chla-pi, chla-pi, když jim mly-ny jdou.

G⁷ C G⁷ C

Když jim mly-ny ne-chtí kla-pat, za-čnou ja-ko šelmy pla-kat.

G⁷ C G⁷ C

13 Jsou mly-ná-ři chla-pi, chla-pi, když jim mly-ny jdou.

28

Téma	Ročník – předmět	Délka trvání – průběh
Co dělá pekař? Volně navazuje na téma „Kde se bere mouka?“	MŠ – předškolní věk 5-7 let	Rozloženo do týdenního bloku
Cíle		
Rozvíjené znalosti	Rozvíjené dovednosti	
Vyzkoušet si na vlastní kůži práci pekařů. Zjistit, co všechno ke své práci potřebují a z čeho a jak vyrábí koláče.	Vyprávět o pečení koláčů. Dokázat s pomocí zadělat těsto na koláče, z těsta vytvarovat koláč a nazdobit ho. Umět si představit náročnost této profese.	
Příprava: Vytisknutí informací a žádosti o ingredience pro rodiče, příprava receptu a pomůcek k pečení, domluvení se v kuchyni na upečení koláčů. Vytisknutí pracovního listu.		
Pomůcky: Ingredience na výrobu koláčů, pomůcky k pečení, pracovní list		
Zadání pro žáky, metody a formy práce		
Společné odvážení ingrediencí a zadělání těsta. Tvarování koláčů a jejich zdobení. Vstávání a příchod do školky v době otevírání MŠ. Vyškrtání pomůcek k pečení.		
Závěrečné vyhodnocení aktivity a jejího průběhu, reflexe učitele		
Tematicky jsme navázali na téma o mlynářích a mouce. Děti byly z přípravy těsta, tvarování a zdobení koláčů nadšené, i když uznaly, že mísení těsta bylo velmi fyzicky náročné a dalo jim zabrat. Nakonec se nemohly dočkat, až uvidí konečný upečený výsledek. Během přípravy těsta jsme si připomněli výrobu mouky a exkurzi do mlýnů. Návrh, že se ve školce uvidíme velmi brzy ráno, byl pro všechny velkým lákadlem. Musím konstatovat, že obava z reakcí rodičů se ukázala naprosto zbytečná. Po vysvětlení důvodů se nakonec zapojily děti z celé třídy. Velmi zajímavé bylo pozorovat společně s dětmi, jak brzo začaly pociťovat únavu a potřebovaly více odpočívat. Jediné, co bych změnila, je pracovní list. Pozměnila bych obrázky, které jsou někdy nejasné. Děti dost často zaměňovaly např. plech na pečení s tabletem.		
Doporučení pro rozvoj		
Návštěva pekárny, písničky a říkadla o pečení a pekařích		
Přílohy: 2 ks fotografií, informace pro rodiče, pracovní list		

V pátek 30. 9. 2022 bychom rádi dětem zprostředkovaly pocity pekaře, který musí vstávat velice brzy. Prosíme tedy všechny rodiče, kteří mohou, aby děti přivedli do školky již v 6:15. Čím více dětí si to vyzkouší, tím pestřejší bude povídání si o pocitech při ranním vstávání.

Děti na to ve čtvrtek připravíme. ;-)

Předem moc děkujeme za spolupráci.

Ve čtvrtek 29. 9. 202 budeme péct s dětmi posvícenské koláče.
Rádi bychom Vás požádali o pomoc, a to v podobě surovin na pečení.

Budeme potřebovat:

- Hladkou mouku 0,5 kg
- Polohrubou mouku 0,5 kg
- Vajíčka 3 ks
- Mléko 0,5 l
- Máslo 10 dkg
- Kvasnice 10 dkg
- Citron 1 ks
- Vanilkový cukr 1 ks
- Cukr moučka 20 dkg
- Hotové náplně – tvarohovou, makovou a povidla
- Hrozinky
- Mandlové lupínky
- Drobenka

Stačí, když každý přinese jednu z věcí (budeme postupně škrtat surovin již donesené).



Shrnutí

Tyto aktivity připravily a realizovaly učitelky z mateřské školy, Alena Vodrážková (zástupkyně ředitelky pro MŠ) a Erika Dospělová (ZŠ a MŠ Miřetice).

Alena Vodrážková

Jako učitelka v mateřské škole působím téměř 40 let. Své povolání jsem si vlastně zvolila jako desetiletá, když jsem vodila do školky svoji mladší sestru. Nové prostředí na mne dýchlo svoji atmosférou, jednoduše mi to zde zavonělo. Od té doby jsem měla jasno - budu učitelka ve školce. Po dokončení SPgŠ jsem nastoupila praxi a v době, kdy bylo učitelek dostatek, pracovala jako zástup v různých školkách po okrese. Bylo to náročné, ale škola života. Bavily mě ruční práce, tanec, procházky v přírodě a hlídání dětí. Zajímala jsem se o kroniky a ezoteriku.

Když jsem získala stálou práci, byla jsem vděčná. Splnil se mi sen. Mohla jsem tvořit, vymýšlet aktivity, organizovat činnosti pro děti od 4 do 6 let, což mě naplňovalo a stále naplňuje. Práce s dětmi je náročná, ale pravdivá. Vidím, jak rostou, vyvíjejí se, prochází změnami, dospívají. Učím už děti svých předchozích dětí. A protože žijeme na vesnici, máme vytvořeny pěkné vazby.

Během mé praxe se práce s rodiči a dětmi ve společnosti mění. Děti mají větší přehled o dění kolem, digitální dovednosti a více starostí s logopedií. Některé nemají nastavené zdravé mantinely. Mladí se stávají rodiči později, kladou na školu větší nároky než dříve. Přesto bych neměnila. Mám možnost sledovat vývoj dětí ve školce, ale i chování v domácím prostředí - třeba u vnučat navštěvujících naši školku, do které jsem vodila v deseti letech sestru.

Erika Dospělová

Práce s dětmi (5 až 7 let) je pro mě velmi inspirativní, nutí mě neustále si klást nové otázky a přemýšlet nad životem z jejich pohledu.

Ve volném čase se věnuji rodině, tanci a zpěvu ve folklorním souboru Vysočan Hlinsko. Jsem jednou z vedoucích dětského folklorního souboru Vysočánek Hlinsko. Ráda čtu, poslouchám hudbu různých žánrů a navštěvuji divadelní představení. V létě jezdím na motorce a v zimě s chutí zajdu do sauny.



**PŘÍKLADY AKTIVIT
PRO KARIÉROVOU VÝCHOVU DĚTÍ
NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE**

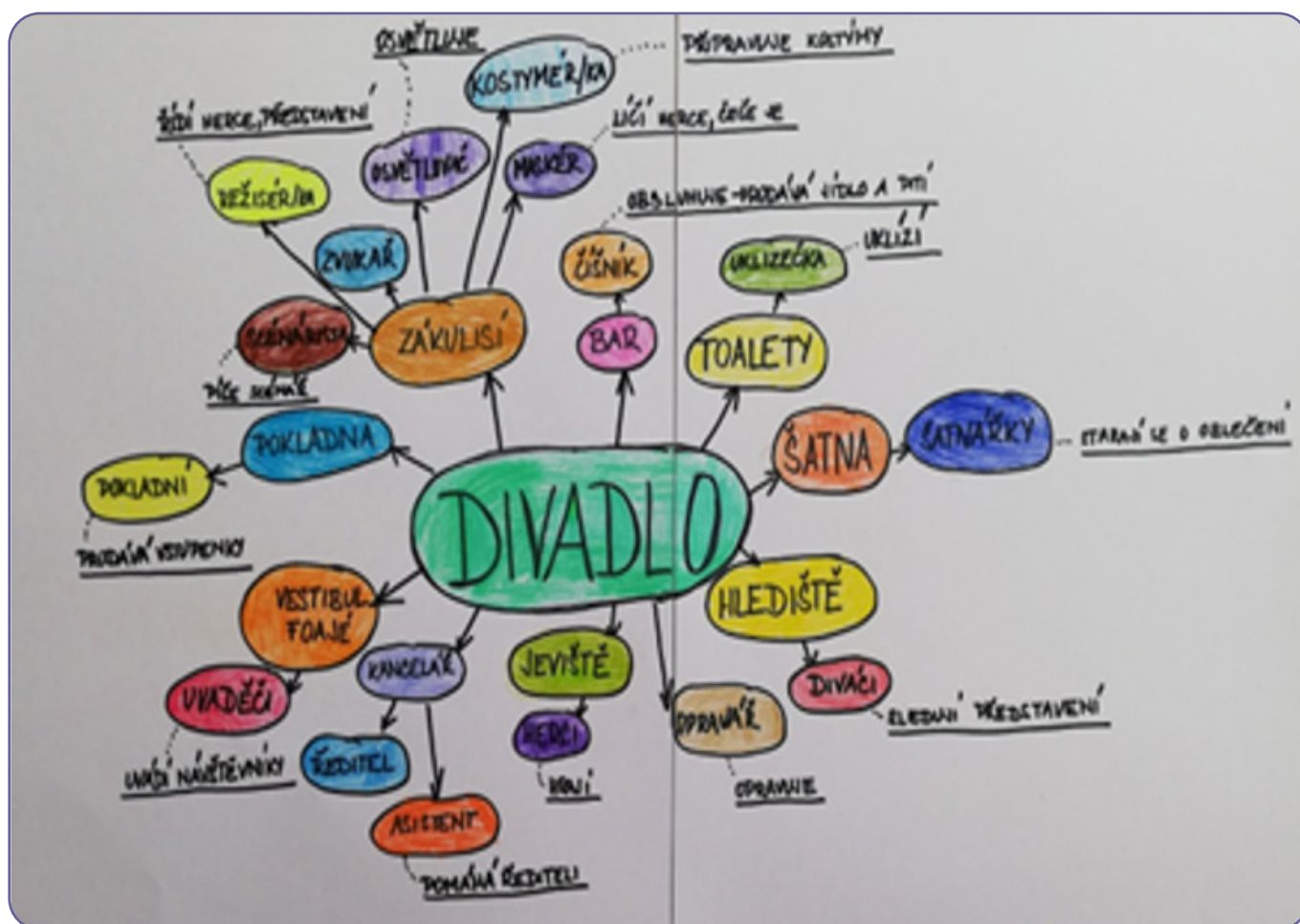
Téma	Ročník – předmět	Délka trvání – průběh
Návštěva divadla	První a druhý ročník ZŠ	V závěru prvního ročníku a v úvodu druhého ročníku jsme s žáky navštívili divadlo v Děčíně a v Ústí nad Labem. Při každé návštěvě jsme si s žáky stanovili jiný úkol, který jsme společně zhodnotili.
Cíle		
Rozvíjené znalosti		Rozvíjené dovednosti
Žák rozšiřuje svou slovní zásobu o nová slova, slovní spojení a souvislosti, které jsou tematicky směřovány na oblast povolání, kariérové vzdělávání.		<p>Žák aktivně vyhledává souvislosti mezi pojmy.</p> <p>Žák konfrontuje vlastní zkušenosti s nově získávanými znalostmi.</p> <p>Žák popíše vlastními slovy náplň vybraných povolání.</p>
Mezipředmětové souvislosti		
<p>Žáci měli možnost navštívit různé typy představení – klasickou pohádku a baletní představení s orchestrem. V rámci výuky českého jazyka jsme si povídali o přípravě takového představení (spisovatel/scénárista, dramaturg, hudební skladatel ad.). Při výuce hudební výchovy jsme se zaměřili na pojmenování hudebních nástrojů, které žáci slyšeli při představení (poslechové činnosti).</p>		
<p>Příprava: Výběr vhodných představení, zajištění dopravy, aktivity žáků – zadání úlohy pro pozorování (sledování prostor, osob v divadle a jejich činností), společné aktivity – příprava pro myšlenkovou mapu (arch), příprava pro přiřazování pojmů (karty).</p>		
<p>Pomůcky: arch, psací potřeby, karty s pojmy (nástroje, postavy, povolání)</p>		
Zadání pro žáky, metody a formy práce		
<p>Návštěva první:</p> <p>S žáky navštívíme divadelní představení a při návštěvě budou mít žáci za úkol vnímat celý prostor divadla a také vnímat, s kým se při návštěvě setkají. Bezprostředně po návratu budeme s žáky rekapitulovat a pojmenovávat části divadla → ke každé části divadla zkusíme přiřadit jednu osobu (povolání), které s touto oblastí souvisí → dále přiřadíme činnost, kterou osoba vykonává. Vytvoříme tak společně myšlenkovou mapu pojmů.</p> <p>Návštěva druhá:</p> <p>Žáci se v rámci divadelního představení seznámí s některými hudebními nástroji a především se seznámí s orchestrem. V průběhu představení vidí práci jednotlivých účinkujících (hudebníci – houslista, bubeník, dirigent, vypravěč, tanečníci, herci, osvětlovači). Žáci mají možnost vidět spojení činnosti mnoha profesí.</p>		

Závěrečné vyhodnocení aktivity a jejího průběhu, reflexe učitele

Po absolvování první návštěvy divadla žáci společně s učitelkou tvořili myšlenkovou mapu. Výhodou žáků bylo, že již v předškolním období měli možnost nahlédnout i do zákulisí divadla v rámci přípravy a realizaci akce mateřské školy. Překvapením pro žáky bylo zjištění, že se na fungování divadla podílí opravdu velká část profesí. Z diskuse také žáci vyhodnotili, že každá z profesí je pro činnost divadla důležitá.

Druhá návštěva divadla zase žákům nabídla jiný pohled na divadlo. Většina se poprvé setkala s orchestrem naživo. Uchvátily je kostýmy a taneční kreace účinkujících. Získali množství nových pojmů a poznatků. Ve třídě pak přiřazovali karty s názvy hudebních nástrojů, s názvy hlavních postav, s jednotlivými profesemi. Porovnávali náročnost jednotlivých povolání (potřebné dovednosti, znalosti, síla, soustředění aj.). V hudební výchově při poslechových činnostech poznávali jednotlivé hudební nástroje a pojmenovávali postavy, které nástroje znázorňovaly.

Přílohy: Myšlenková mapa z první návštěvy



Téma	Ročník – předmět	Délka trvání – průběh
Zasad' si svou květinu – Žák se seznamuje s citlivým a účelným využíváním přírody, ochranou přírody a péčí o přírodu	První ročník ZŠ	Průběžná práce
Cíle		
Rozvíjené znalosti	Rozvíjené dovednosti	
<p>Žák zná alespoň 3 povolání – název povolání a základní náplň činností, které se zabývají ochranou přírody, péčí o přírodu či využíváním přírodních zdrojů.</p> <p>Žák zná 1 organizaci na národní úrovni a alespoň 1 na regionální úrovni – název a základní úloha, které se zabývají ochranou přírody, péčí o přírodu či využíváním přírodních zdrojů.</p>	<p>Žák umí popsat vztah člověka a přírody vlastními slovy.</p> <p>Žák umí popsat úlohu vybraných povolání v oblasti ochrany přírody.</p> <p>Žák umí vyjmenovat a popsat vybrané organizace a jejich hlavní úlohu v oblasti ochrany přírody.</p> <p>Žák umí mluvit o vybraných profesích z pohledu jejich atraktivity, náročnosti, dostupnosti apod.</p>	
Mezipředmětové souvislosti		
<p>V souvislosti se zmiňovanou aktivitou jsme cestovali do blízkých zoologických zahrad. Při cestování jsme si s dětmi mohli připomenout bezpečnost při pohybu na komunikacích, bezpečnost v dopravních prostředcích. Žáci se učili vyhledávat informace v jízdním řádu na informačních tabulích ad.</p>		
<p>Příprava: Je nutné si dopředu připravit a promyslet nabídku aktivit a jejich cíle. Je dobré dopředu zhodnotit možnosti spolupráce s organizacemi ve vašem okolí. Připravit různorodou nabídku, která žáky osloví a vzbudí zájem o danou problematiku. Není na škodu u dětí používat již známou činnost, ale v jiných souvislostech. My jsme použili aktivity: otázka dne, myšlenková mapa, exkurze, přednáška, prezentace a pracovní činnosti (péči o zvířata v ZOO / rostliny při sázení).</p>		
<p>Pomůcky: nástěnka (otázka dne, kartičky se jmény žáků), prezentace s danou tematikou, projektor, pracovní rukavice pro žáky i učitele, jednoduché zahradní náčiní (dle počtu žáků a možností), připravené květináče se zeminou</p>		
Zadání pro žáky, metody a formy práce		
<p>Samotné činnosti předcházela motivační část – aktivita „otázka dne“.</p> <p>Žáci měli odpovídat na otázku: Mám rád kolem sebe čisto a uklizeno/nepořádek? Umisťovali značku se svým jménem k jedné z možností a poté svou odpověď zdůvodnili. Nastala diskuse se třídou – Všichni máme kolem sebe rádi uklizeno, jak je možné, že v přírodě nacházíme nepořádek...</p> <p>Dále jsme se seznámili pomocí prezentace s některými organizacemi, které se zabývají problematikou ochrany přírody, pojmenovávali jsme povolání, která můžeme s ochranou a péčí o přírodu spojit. Některé informace jsme již získali při návštěvě environmentálního didaktického programu v ZOO v Děčíně a při exkurzi v ZOO v Ústí nad Labem.</p>		

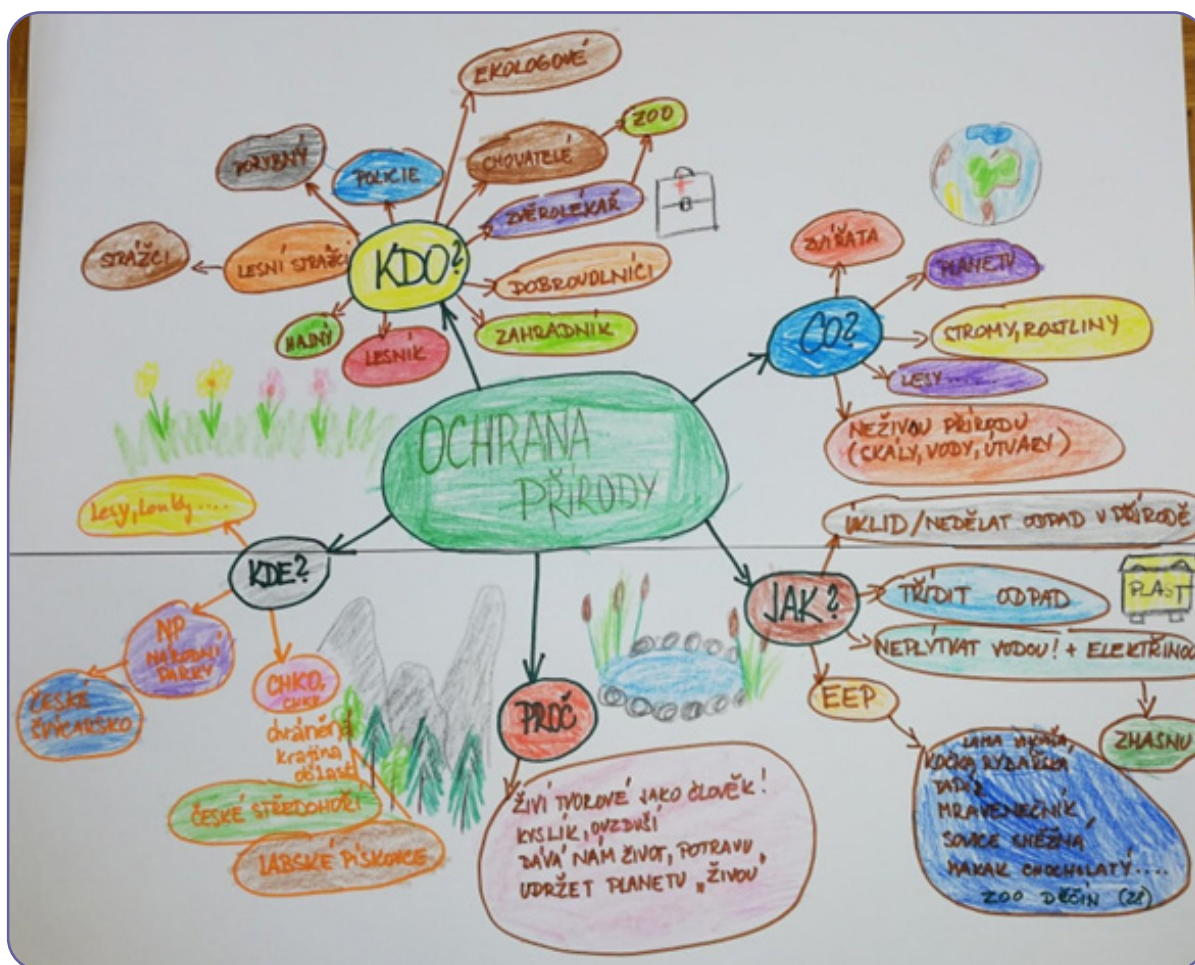
V rámci celosvětové akce Den Země a celorepublikové akce Uklidíme Česko jsme ve spolupráci s městem Jílové připravili aktivitu, díky které bychom rádi podpořili v dětech zodpovědný a citlivý přístup k životnímu prostředí a k prostředí, které je téměř denně obklopuje. Obnovíme květinovou výsadbu v betonových květináčích na náměstí v centru našeho města. Každé z dětí si může přinést jednu květinu, kterou společně se svými kamarády a paní učitelkou zasadí. Využíváme tuto aktivitu i k diskusi o ochraně životního prostředí. K diskusi o povoláních zabezpečujících údržbu veřejných prostor.

Závěrečné vyhodnocení aktivity a jejího průběhu, reflexe učitele

Tato aktivita se prolínala s dalšími podobně zaměřenými aktivitami – environmentální didaktický program v ZOO Děčín, exkurze do ZOO v Ústí nad Labem, prezentace ve třídě. Všechny aktivity byly zaměřené na seznamování žáků s citlivým a účelným využíváním přírody, ochranou přírody a péčí o přírodu v závislosti na úloze člověka a jeho povolání (či alespoň postoji).

Závěrečným shrnutím a zhodnocením bylo společné vytvoření myšlenkové mapy, která nám pomohla utřídit myšlenky, pojmy, znalosti, které jsme získali. Díky různorodým aktivitám byli žáci motivováni samotnými činnostmi, měli zájem ptát se a poznávat. Zapojovali se do aktivit s chutí a zájmem.

Přílohy: Myšlenková mapa – společné shrnutí



Shrnutí

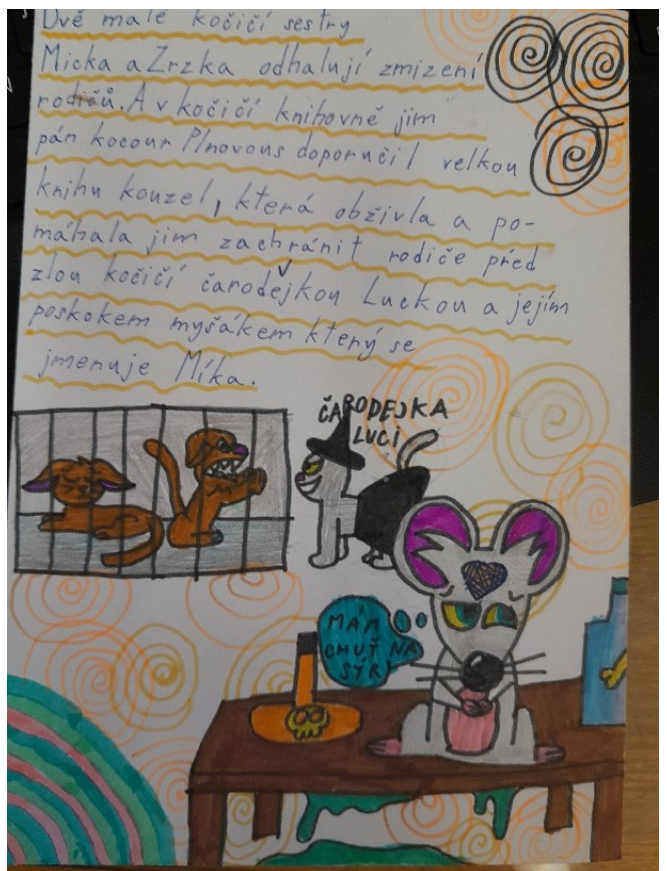
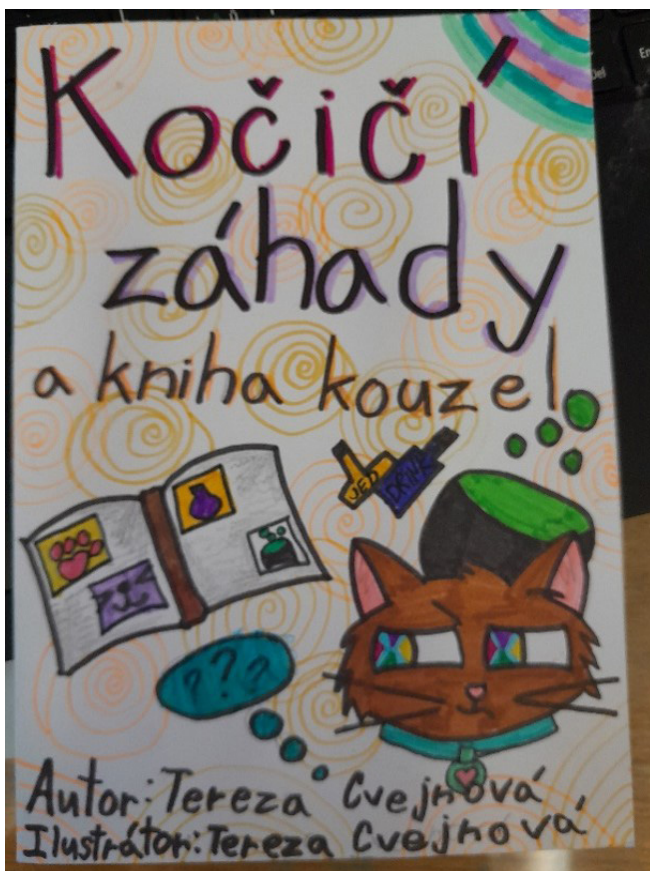
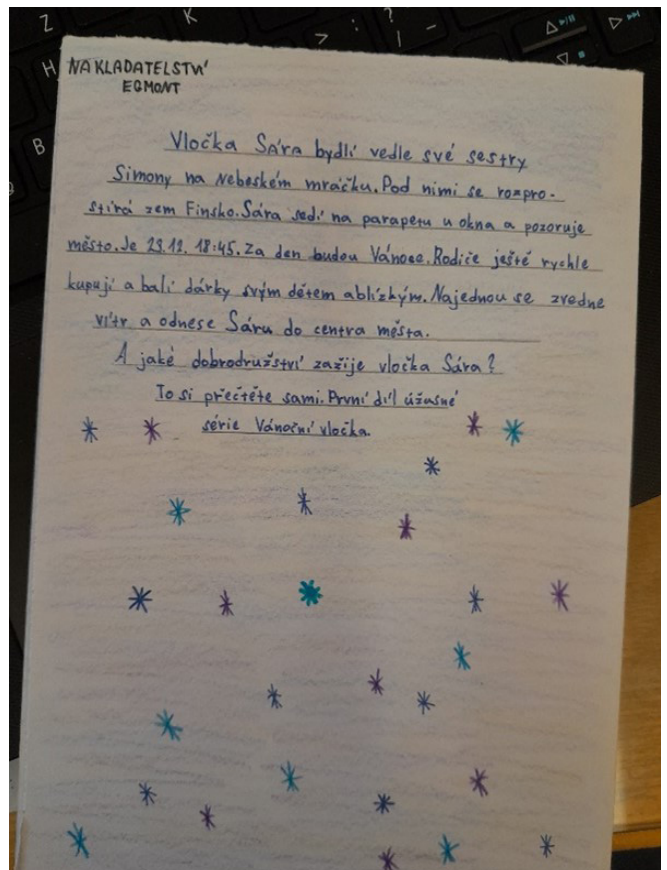
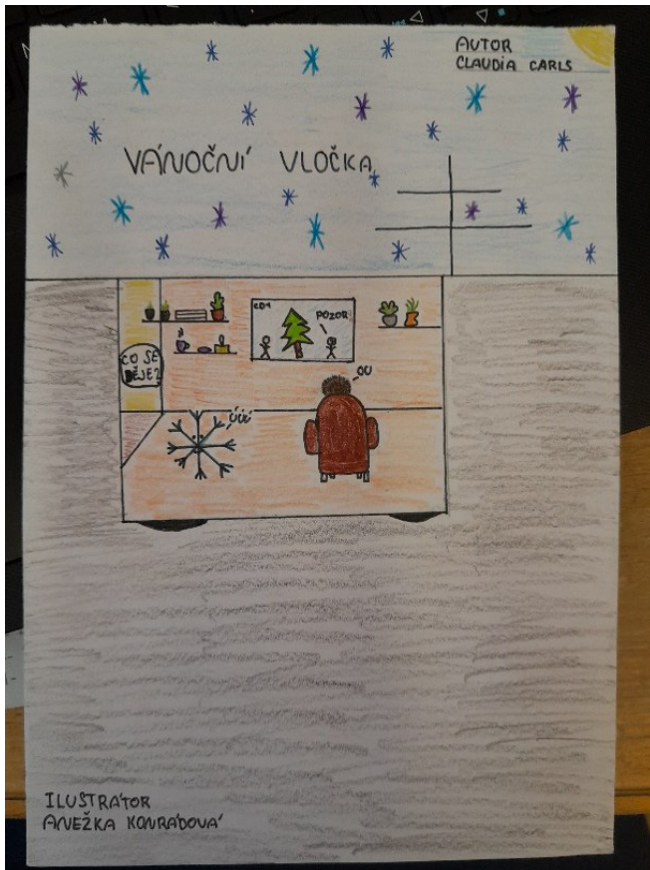
Tyto aktivity připravila a realizovala Lucie Hloušková (ZŠ Jílové).

Lucie Hloušková

Jsem učitelka na prvním stupni ZŠ, v současné době uvolněná pro výkon funkce místostarostky města. Ve své předchozí práci jsem učila v mateřské škole. Při své práci hledám cesty, jak efektivně využít čas, který si vzájemně s žáky věnujeme. Svou práci beru jako poslání a ráda se učím novým poznatkům a získávám nové zkušenosti.

Ve svém volném čase ráda trávím čas s přáteli a rodinou (turistika, sport, společenské hry, divadlo).

Téma	Ročník – předmět	Délka trvání – průběh
Práce s literárním textem – Literární dílny Tvorba vlastního literárního příběhu doplněná vlastní ilustrací	5. r. – Český jazyk	3 vyučovací hodiny 1 hodina: Úvod – beseda nad knihami 1 hodina: Samostatná práce 1 hodina: Knižní veletrh a vyhodnocení prací
Cíle		
Rozvíjené znalosti		Rozvíjené dovednosti
Žák popíše činnost autora literárního textu. Žák popíše činnost ilustrátora. Žák seznamuje se s činností nakladatelství.		Žák vymýšlí vlastní literární text. Žák kreslí vlastní ilustrace k literárnímu textu. Žák hodnotí literární text a ilustrace svého spolužáka. Žák objektivně zhodnotí cenu knihy.
Příprava: Ukázka literárních děl pro děti a dorost + beseda o knihách. Beseda o významných českých autorech a ilustrátorech.		
Pomůcky: čtvrtka A4, pastelky, fixy		
Zadání pro žáky, metody a formy práce		
Žák dle své vlastní fantazie vymyslí vlastní literární příběh – zápletku. Stručně tento příběh zaznamená na přebal knihy, který vytvoří ze čtvrtky a doplní vlastní ilustrací. Žák se zúčastní knižního veletrhu, vybírá a hodnotí práci svého spolužáka. Vybere jednu práci, která se mu nejvíce líbí a zdůvodní proč.		
Závěrečné vyhodnocení aktivity a jejího průběhu, reflexe učitele		
Žákům se tato aktivita velmi líbila, pracovali s nadšením a zápletem pro věc. Jako učitel nejvíce pozitivně hodnotím závěrečný Knižní veletrh, kde se žákům dalších paralelních tříd představily hotové přebaly knih jedné ze tříd. Ostatní žáci měli za úkol posoudit, zhodnotit a vybrat jednu z knih, která je nejvíce zaujala, se zdůvodněním proč je zaujala nejvíce právě tato kniha. Současně měli navrhnout cenu, za jakou by byli ochotni knihu koupit. Pro žáky, kteří přebaly vytvářeli, to byla výborná reflexe jejich práce, slyšeli hodnocení nejen od učitelů, ale hlavně od spolužáků, kamarádů.		
Doporučení pro rozvoj		
Žáci, kteří literární text vymýšleli, by neměli na přebal knihy psát, jak příběh dopadne. Měli bychom ponechat tajemství a podporovat fantazii ostatních čtenářů.		
Přílohy: Ukázky žákovských prací		



Téma	Ročník – předmět	Délka trvání – průběh
Návštěva planetária a hvězdárny Sluneční soustava	5. r. ZŠ – Přírodověda	Dopoledne (4 VH) 90 min. – návštěva planetária 90 min. – návštěva hvězdárny
Cíle		
Rozvíjené znalosti		Rozvíjené dovednosti
<p>Žák vyjmenuje planety sluneční soustavy.</p> <p>Žák vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou.</p> <p>Žák popíše základní podmínky pro život na Zemi.</p>		<p>Žák popíše rozdíl mezi profesí astronauta a astronoma.</p> <p>Žák se seznamuje s pracovními pomůckami teleskop, dalekohled.</p> <p>Žák rozvíjí komunikační dovednosti, klade vhodné otázky, vyhodnocuje odpovědi.</p>
Příprava: 45 min. – Beseda o vesmíru, Sluneční soustavě, planetách, souhvězdích (Dokument (27) Na výlet do vesmíru - YouTube)		
Pomůcky: Pracovní list – Dotazník na profesi, ověřovací pracovní list, psací potřeby		
Zadání pro žáky, metody a formy práce		
<p>Žák pokládá otázky zaměstnancům planetária a hvězdárny.</p> <p>Žák zaznamená odpovědi do dotazníku.</p> <p>Žák vyhodnotí odpovědi zaměstnanců planetária a hvězdárny.</p> <p>Žák vyplní ověřovací pracovní list, písemně odpoví na otázky.</p>		
Závěrečné vyhodnocení aktivity a jejího průběhu, reflexe učitele		
<p>Žáci se dozvěděli mnoho nových informací, návštěva planetária byla velmi zajímavá a poutavá.</p> <p>Na základě přípravné besedy ve škole měli žáci vhodné a zajímavé dotazy k tématu. Po skončení přednáškového bloku kladli žáci profesní otázky a zaznamenávali odpovědi do předem připraveného dotazníku. Některé žákyně se vžily do role moderátorek a velmi dobře si vedly při závěrečném rozhovoru se zaměstnanci.</p>		
Doporučení pro rozvoj		
<p>Dopředu se domluvit se zaměstnanci planetária a hvězdárny, zda souhlasí s pokládáním otázek ohledně jejich profese.</p> <p>Ponechat dostatečné množství času na závěrečné dotazy žáků zaměstnancům planetária a hvězdárny a na vyplnění dotazníků – doporučuji min. 30 min.</p>		
Přílohy: Ukázky žákovských prací		

Dotazník

Jak se nazývá Vaše povolání? odborný pracovník hvězdárny (astronom)

Jakou školu jste musel vystudovat, abyste mohl vykonávat tuto práci?
škola fyziky a astronomie (přinejmenším jako hvězdárna)

Baví Vás tato práce? hmotně

Jak vypadá Váš pracovní den? Pracujete také v noci?
práci neudělávám (přinejmenším v noci)

Chtěl byste být astronautem a podívat se do kosmu? ano

Věříte horoskopům, které jsou tvořeny na základě postavení hvězd?
nehodně ano (přinejmenším)

Dobrovolné poznámky
neustále hledám je, protože jsem

Jméno: Anežka

Co dělá ASTROLOG?
vytváří horoskopy

Co dělá ASTRONOM?
zkoumá a pozoruje vesmír

Chtěla bys pracovat v planetáriu? Proč?
NE! nebylo by mě to.

CHTĚLA BYCH ZKOUMAT PODMOŘSKOU HLAVINU - BÝT ZOOLOG

Chtěla bys pracovat ve hvězdárně? Proč?
NE nebylo by mě zkoumat vesmír.

Jméno: Markéta

Co dělá ASTROLOG?
dělá horoskopy

Co dělá ASTRONOM?
zkoumá hvězdy

Chtěla bys pracovat v planetáriu? Proč?
nechtěl protože by mi to nebylo.

Chtěla bys pracovat ve hvězdárně? Proč?
ano protože bych chtěla zkoumat hvězdy

Dotazník

Jak se nazývá Vaše povolání? ASTRONOM

Jakou školu jste musel vystudovat, abyste mohl vykonávat tuto práci?
NE PŘI FAKULTĚ PRA ASTROFYZIKA PŘÍRODOVĚDECKÁ FAKULTA - BRNO

Baví Vás tato práce? ANO!

Jak vypadá Váš pracovní den? Pracujete také v noci?
DLE POTŘEBY NĚKDY JE NUTNĚ PRACOVAT V NOCI - PODPOROVAT TĚŽKÝ

Chtěl byste být astronautem a podívat se do kosmu? NE!! JE TO NEBEZPEČNĚ PRO ŽIVOT

Věříte horoskopům, které jsou tvořeny na základě postavení hvězd?
NE PŘIHOVNĚ! JE TO PÁ VEDA!

Dobrovolné poznámky PRAČE JE KONÍČEK !!!

Shrnutí

Tyto aktivity připravila a realizovala Iva Jedličková (ZŠ Jílové).

Iva Jedličková

Jsem učitelka prvního stupně a již devátým rokem učím převážně čtvrté a páté ročníky na Základní škole v Jílovém u Děčína.

Jako matka již dvou dospělých dcer jsem vždy ocenila, když se v průběhu jejich studia na základní škole objevily aktivity zaměřené na volbu jejich budoucího povolání. Pro mě jako rodiče to byly střípky do jedné skládačky a výběr střední školy v devátém ročníku již nebyl tak těžký. Dle mého názoru by se děti měly na své budoucí povolání připravovat průběžně po celou dobu studia na základní škole.

To byl hlavní důvod, proč jsem se zapojila do projektu „Kým, čím být“.

Ze své zkušenosti mohu říci, že všechny aktivity zaměřené na budoucí volbu povolání, které jsem s žáky absolvovala, je velmi bavily a pracovali s nadšením. Pro žáky to byla trochu netradiční forma výuky, tzv. přidaná hodnota, kterou jsme zpestřili zaběhlou formu výuky.

Díky zvoleným aktivitám jsme se navzájem více poznali a také se více dozvěděli sami o sobě. Jaké máme zájmy, koníčky, povolání rodičů nebo jak trávíme volný čas. Také se žáci dozvěděli mnoho informací o různých typech povolání a jejich využití v praxi.

Pro mě jako pedagoga je výbornou zpětnou vazbou nadšení žáků, jejich zápal pro věc a rozšíření povědomí o současných možnostech na trhu práce. Také odezva rodičů na zvolené aktivity v rámci projektu „Kým, čím být“ byla velmi pozitivní. Se zvědavostí se zajímali o práce svých dětí.

Svět práce, 2. st. ZŠ – Zdroje informací pro volbu povolání a trh práce

Kariérové poradenství na 2. stupni naší ZŠ realizujeme v rámci hodin rodinné výchovy v oblasti VOLBA POVOLÁNÍ již hodně let. Přemýšlela jsem o změně pojetí výuky, o vytvoření portfolií žáků, která by jim pomohla při rozhodování o jejich budoucím povolání. Práce, které žáci vytvořili v rámci výuky týkající se volby povolání, si samostatně zařazovali a využívali je průběžně v rámci výuky. K jednotlivým tématům se mohli vracet, doplňovat je a upravovat. Zakládali si pracovní listy, vytvořené samostatné práce na dané téma, soutěžní práce, dotazníky, výtvarné práce, výsledky testů atd. Každý žák výtvarně zpracoval své původní úvahy o budoucím povolání (viz obrázek).



Vždy před zařazením příslušného tématu jsem rozpracovala jednotlivé výstupy a témata. Na ukázkou uvádím informace o práci s tématem probíraným v závěru 8. ročníku.

Zdroje informací pro volbu povolání a trh práce

Tomuto bloku jsem se věnovala 6 vyučovacími hodinami. Bylo by vhodnější si pro toto téma vyčlenit více času. Ale vzhledem k tomu, že prolíná do všech dalších oblastí probíraných následně, další hodiny jsem tomuto tématu nevyčlenila. Žáci se seznámili se způsobem vyhledávání důležitých informací a využívání poradenských služeb, se zdroji informací pro volbu povolání. Určovali znaky povolání a vyhledávali je u povolání, které zhlédli ve filmových ukázkách na www.infoabsolvent.cz. Následně vypracovali práci, v níž si vybrali jedno libovolné povolání a zjistili o něm základní informace. Tím prokázali, že dokáží pracovat s kariérovými informacemi – vyhledávat, analyzovat, využívat je ve svůj prospěch. Seznámili se s požadavky na trhu práce, s trendy v budoucnosti. Vyhledávali neobvyklá povolání a informace o nich. Při těchto činnostech byli žáci aktivní, zajímali se o zdroje informací. Seznámili se s různými webovými stránkami, učili se vyhledávat důležité informace o povoláních, ale zároveň i o způsobech přípravy na tato povolání. V tomto tématu pracovali nejen s webovými stránkami škol, využívali též Atlas školství a učili se v něm nalézat důležité informace. Pracovali s kartami povolání, v připravených prezentacích porovnávali případové studie. Diskutovali o různých nabídkách povolání a o vhodnosti pro různé osoby, např. známé osobnosti.

Potíže jim činilo při určování znaků povolání uvádět jednotlivé konkrétní údaje, často uváděli pouze obecně známé. Znaky povolání konfrontovali s charakteristickými rysy osobnosti na různých příkladech. Hledali soulad mezi charakteristickými rysy osobnosti a mezi požadavky jednotlivých povolání. Snažili se o určení vhodného povolání pro sebe dle svých charakteristických rysů osobnosti, zamýšleli se nad tím, jestli by toto povolání skutečně chtěli vykonávat.

Před probíráním tématu jsem jednotlivé výstupy ŠVP rozpracovala a konkretizovala, zaměřila jsem se na dovednosti, znalosti, postoje, chování a naplánovala aktivity, které využiji pro dosažení vzdělávacího cíle.

Téma	Výstup ŠVP
Zdroje informací pro volbu povolání. Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.	Žák vyhledává, třídí a správně využívá informace k volbě povolání. Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.
Rozvíjené znalosti	Rozvíjené dovednosti
Znám, co jsou kariérové informace, informace o vzdělávacích možnostech a o trhu práce. Znám zdroje informací o vzdělávacích možnostech, světě práce a trhu práce. Znám kritéria, která mi pomáhají určovat, zda se jedná o kvalitní informace, na které se mohu spolehnout. Znám svá kritéria při rozhodování, které informace chci využívat. Vím, co je to trh práce, jaké jsou trendy ve světě práce. Znám povolání, která mě oslovila, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností.	Dokážu vyjmenovat tipy kariérových informací. Dokážu pojmenovat význam kvalitních informací. Dokážu pracovat s kariérovými informacemi – vyhledávat, analyzovat, využívat je ve svůj prospěch. Dokážu posoudit kvalitu informací. Dokážu popsat trendy ve světě práce a dokážu je reflektovat v kontextu rozvoje své budoucnosti. Dokážu mluvit o významu klíčových kompetencí pro 21. století a důležitosti jejich rozvoje. Dokážu se orientovat v pracovních činnostech a požadavcích na vybrané profese.
Postoje, chování žáka/žákyně	
Seznamuji se s různými informačními zdroji, využívám je k získání informací o oborech a povoláních, jež se mi líbí a měl/a bych zájem je více poznat a porovnat. Své dosavadní zkušenosti využiji při vypracování charakteristiky povolání, o které bych měl/a zájem. Vyhledám všechny informace o tomto povolání a naznačím profesní dráhu, která mě k tomuto povolání dovede. Zaměřím se též na to, jestli vybrané povolání je perspektivní s ohledem na požadavky a potřeby v životě v budoucnosti.	
Aktivity použité při probírání tématu	
Pracovní listy, rozbor filmových ukázek, vyhledávání informací o znacích jednotlivých povolání – pracovních činnostech, pracovního prostředí, pracovních prostředků a pracovních objektů. Samostatná práce – charakteristika oboru.	
Úvodní a závěrečný dotazník – hodnocení	
Na začátku (před probíráním tématu) a na konci (po probírání tématu) žáci vyplnili dotazník, aby bylo možné sledovat, jestli získávání nových informací žákům pomáhá při výběru vhodného povolání.	

V úvodním dotazníku, kdy žáci neměli potřebné informace, vyplnili dotazník bez hlubšího přemýšlení. Po probrání učiva bylo patrné, že se více zamýšleli nad odpověďmi. Ojedinele po probrání tématu si uvědomili, že přemýšlí o jiném povolání, nebo že už to, o kterém původně uvažovali, by si následně nevybrali (2x ze 17). 12 žáků ze 17 po probrání tématu uvedlo v otázkách 3–5, že se zlepšili ve vědomostech, kde najdou potřebné informace o vzdělávacích možnostech a trhu práce a že se lépe orientují v pracovních požadavcích na vybrané profese.

Úvodní a závěrečný dotazník – otázky

1. Víím, jaké povolání bych chtěl/a v budoucnosti vykonávat.
2. Víím, jaký obor a na které škole bych chtěl/a studovat po ukončení ZŠ.
3. Víím, kde najdu potřebné informace o vzdělávacích možnostech.
4. Víím, kde najdu potřebné informace o světě práce a trhu práce.
5. Dokážu se orientovat v pracovních činnostech a požadavcích na vybrané profese.

Přílohy: Pracovní list Výstava VELETRH ŠKOLA DĚČÍN 2022 (vzor); ukázka výsledku práce žáka/žákyně jako výstup aktivity “Povolání budoucnosti”

Pracovní list – Výstava VELETRH ŠKOLA DĚČÍN 2022

- Podívej se na stránky výstavy (www.skoladecin.cz) a zjisti:
 - Kolik středních škol z řady vystavovatelů se výstavy zúčastní.
 - Kolik zaměstnavatelů z řady vystavovatelů se výstavy zúčastní.
- Vyber si 2 střední školy, které tě zaujaly, a zjisti si z jejich webových stránek všechny důležité informace. Na výstavě tyto školy navštívíš a zjistiš o nich, co tě zajímá.

První škola (název)

Druhá škola (název)

- Vyber si 2 zaměstnavatele a přemýšlej o tom, jaké informace vzhledem k výběru školy by pro tebe mohly být užitečné. Zjisti si informace předem na jejich webových stránkách.

První zaměstnavatel (název)

Druhý zaměstnavatel (název)

- Co ses dozvěděl/a více na výstavě o studiu na středních školách, o které ses zajímal/a? Které obory tě zaujaly? Atd.
- Kdo z řady zaměstnavatelů tě nejvíce zaujal? Proč?
- Oslovila tě nějaká jiná střední škola nebo obor, o němž jsi dříve nepřemýšlel/a?
- Ohodnoť, jak výstava splnila tvá očekávání. Napiš, co ses dozvěděl/a nového nebo co ti tam chybělo.

ANO 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 NE

Profese budoucnosti a neobvyklá povolání současnosti.

Virtuální asistent

Virtuální asistent je dodávatel služeb působící převážně na volné noze, který vykonává práce z oblasti administrativy, ale také technické a tvůrčí povahy.

Pracuje odkudkoli (z domu či coworkových center), nezávisle na kanceláři, za využití online technologií.

Virtuální asistenti vykonávají delegovanou práci jako je např. zákaznická podpora, administrativa nebo správa sociálních sítí.

Online asistent může např. komunikovat se zákazníky a klienty prostřednictvím online stránek jako je Messenger nebo Skype. Pomáhá jim s dotazy, řeší podporu kolem objednávek apod. Může fungovat jako prostředník technické podpory, nebo vyřizovat telefonní hovory i reklamace.

Zdejší nejde jenom o klasické backoffice činnosti, které pokrývají práci s dokumenty, úpravu, revizi, organizaci dokumentů, reporting či třeba přípravu prezentací. Virtuální asistent a virtuální asistentka si poradí i s obchodními činnostmi včetně návrhů obchodní strategie, aktivace klientů, telefonické sítě. Díky službě je vám dostupný také marketing, ať již půjde o marketingový průběh, realizaci kampaní, copywriting, správu sociálních sítí nebo třeba komunikaci s influencery. Nechybí ani grafická činnost, například grafická návrhy, online bannery či klasické DTP pro tisk.

Virtuální asistent a virtuální asistentka hravě zvládnou i mimopracovní úkoly, organizaci osobního kalendáře, objednání k lékaři, řešení vyřízení nebo třeba organizaci akcí, jako je návštěva divadla.

Většina virtuálních asistentů pochází ze sféry obchodní, asistentské či marketingové.

Virtuálním asistentem mohou být např. absolventi obchodních škol

Amélie Zachariáčová, ZŠ Jilové u Děčína - 9. B

NOSTALGIK

Hodně seniorů často rádi vzpomínají na "staré časy", přičemž se často s nárpadem na pracovní pozici nostalgik. Tito lidé by fungovali jako bytoví architekti a jejich hlavní úkolem by bylo obnovovat vzpomínky lidí. Čímže jim navrhnou domy plné šel, takže v dědičích prostorách měli nospadeti.

Lidé si tak mohou vybrat i další akce, například ložnici ve stylu amerických let.

Čímže nostalgik by mohl mít v domě "návratisko" do minulosti a vyznat se v historii perestrojky.

Shrnutí

Tyto aktivity připravila a realizovala Alena Justová (ZŠ Jílové).

Alena Justová

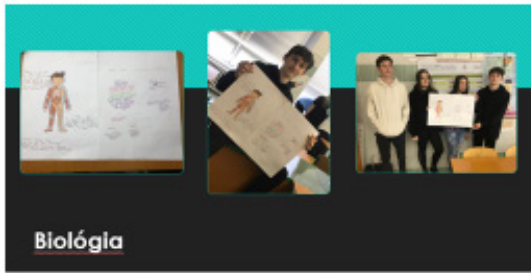
Přes 40 let učím na 1. i 2. stupni a jen o 10 let méně vykonávám funkci výchovné a kariérové poradkyně na ZŠ Jílové. V současné době vykonávám funkci zástupkyně ředitelky školy, koordinátorky ŠVP a učím matematiku a rodinnou výchovu. V rámci předmětu Rodinná výchova jsem zodpovědná i za výuku k tématu volby povolání na 2. stupni.

Mám ráda nové výzvy, chtěla jsem své zkušenosti z praxe využít v rámci projektu.

Volný čas věnuji cestování a aktivitám s vnoučaty.

Téma	Ročník	Časová dotácia
Pečenie koláča	8.ročník	14 vyučovacích hodín a 5 hodín záujmovej činnosti (matematika 5 hodín, SJL 4 hodiny, Geo 3 hodiny, Bio 3 hodiny, reflexia – tvorba billboardov 4 hodiny)
Cieľ	Zručnosti	
<p>Rozumie súvislostiam medzi jednotlivými povolaniami a vie ich charakterizovať.</p> <p>Vie sa orientovať na mape a vie určiť v akých mestách sa dajú študovať jednotlivé povolania.</p> <p>Žiak vie vyjadriť svoj názor a vie argumentovať pri jeho obhajobe.</p>	<p>Žiak vie pracovať v tíme a vykonávať jednotlivé manuálne úkony potrebné na zhotovenie výrobku (koláča).</p> <p>Vypracuje úlohy z jednotlivých predmetov s využitím IKT techniky.</p> <p>Vie vytvoriť fotopostup pri pečení koláča a spracovať ho do prezentácie v MS PowerPointe, vytvoriť tabuľku v MS Excel a zapísať do nej hmotnosť použitých ingrediencií a cenu za použité množstvo ingrediencií.</p>	
Východiskový predmet		
<p>Matematika finančná gramotnosť (tvorba a prezentácia projektu)</p> <p>Zadanie projektu a evokácia, rozdelenie žiakov do skupín – 1 vyučovacia hodina.</p> <p>Pečenie v triede – 2 vyučovacie hodiny.</p> <p>Vypracovanie úloh za jednotlivé predmety – 3 týždne vrátane prezentácie projektu pred triedou.</p> <p>Prezentácia projektov a reflexia – dve vyučovacie hodiny.</p>		
Záverečná reflexia		
<p>Pozorovaním sme zistili, že pri každej činnosti prebral rolu vodcu iný člen skupiny.</p> <p>Pri pečení koláča – manuálne zručné deti, ktoré ovládajú prípravu jedla (možnosti štúdia na hotelovej akadémii, kuchár, čašník).</p> <p>Pri tvorbe billboardu – výtvarne nadané deti (umelecké školy).</p> <p>Pri dynamickom opise, recept, príprava, postup – jazykovo zdatné deti (gymnázium, obchodná akadémia).</p> <p>Pri vypracovaní fotoreceptu na matematiku – matematicky zdatné deti s logikou, výpočet %, aritmetického priemeru, výpočet cien (gymnázia, technické školy).</p> <p>Pri vypracovaní úloh z biológie a chémie – deti zamerané na environmentalistiku, zdravotné školy, farmaceutický laboranti...</p> <p>Pri vypracovaní úloh z geografie – žiaci s priestorovou orientáciou na mape, rýchlym úsudkom a schopnosťou hľadať, triediť a spracovať údaje (gymnázium, poľnohospodárske školy).</p> <p>Pri tvorbe mapovania cesty potravín cez jednotlivé profesie, bolo možné vidieť, či o danú profesiu žiaci prejavujú záujem a či vedia aké má zameranie.</p>		
Přílohy: Obrázky z výuky		

Fotopostup práce žiakov: pečenie koláča



Biológia

Slovenský jazyk

Recept na štrambúľ
Dynamický text

Ingrediencie: 500ml smotany na šľahanie, 500g Mascarpone, 20g Vanilkového cukru, balenie droždiež, 100g kakaového prášku, kakao, inštalačná káva

Porciouky na príjemnú raňajku, raňajky, ľahké občedňové jedlo, ľahké občedňové jedlo.

Pripravený si môžete aj náplňami: 300ml smotany a pekáčom pečlivý cukor a náplňou mandľovými. Do kaviarovej peny môžete pridať 100g mascarpone, šunku a vanilkovým cukrom. Dávajte pozor na obsah cukru, aby ste dostali množstvo porciouky. Prírodné pečivo obsahuje aj cukor, ktorý sa môže zmeniť na tuk. Na ochutenie môžete pridať kakao. Čokoládové tučňáky a zvyšok práškov, a náplňou dáme na 24 hodín do chladničky.

Geografia

Ingrediencie	Gramáž	Cena za kg	Počet ka	Cena za 1kg Tesco	Odbod 1 tesco	Odbod 2 tesco
Smotana na šľahanie 33%	200ml	0,89 €	2ks	4,76€	0,86 €	0,89 €
Mascarpone	250g	2,05 €	2ks	11,16€	2,79 €	2,05 €
Jacobs Velest Crema	200g	7 €	1ks	36,50€	7,39 €	7 €
Prírodné Droždie	400g	1,59 €	1ks	3,57 €	1,43 €	1,59 €
Vanilkový Cukor	8g	0,24 €	1ks	27,50€	0,22 €	0,24 €
Kakao	100g	1,49 €	1ks	11,50€	1,15 €	1,49 €
Prírodný Cukor	500g	0,59 €	1ks	1,18 €	0,59 €	0,59 €
Spolu	1658g	16,39€	9ks	98,62 €	18,08 €	16,39 €

Fotopostup práce žiakov: pečenie koláča

Matematika

GEO

Reflexia BIO+CHEM

- Cez biológiu a chémiu sa mi v tejto skupine pracovalo ceikom zaujímavo. Zistila som aj nejaké informácie týkajúce sa hlavne zdravotníctva, ako veľa profesií sa musí podieľať pri teraz celkom bežných ochoreniach ako je napríklad cukrovka alebo zubný kaz. Tieto ochorenia poznám no nevedela som toho toľko koľko viem teraz. Som rada za všetko čo som sa naučila.

	Cena za všetky potraviny	Cena za potrebné množstvo
spolu	11,32€	8,79€

$0,61+0,15+0,26+0,17+1,60+5,99=8,78$

$0,76+0,15+0,52+0,60+1,70+1,60+5,99=11,32$

Spolu nám vyšlo 27 potravín

SJL

Recept na štrambúľ (Dynamický text)

Ingrediencie: 500g smotany na šľahanie, 500g Mascarpone, 20g Vanilkového cukru, balenie droždiež, 100g kakaového prášku, kakao, inštalačná káva

Porciouky na príjemnú raňajku, raňajky, ľahké občedňové jedlo, ľahké občedňové jedlo.

Pripravený si môžete aj náplňami: 300ml smotany a pekáčom pečlivý cukor a náplňou mandľovými. Do kaviarovej peny môžete pridať 100g mascarpone, šunku a vanilkovým cukrom. Dávajte pozor na obsah cukru, aby ste dostali množstvo porciouky. Prírodné pečivo obsahuje aj cukor, ktorý sa môže zmeniť na tuk. Na ochutenie môžete pridať kakao. Čokoládové tučňáky a zvyšok práškov, a náplňou dáme na 24 hodín do chladničky.

BIO+CHEM

Téma	Ročník	Časová dotácia
Beseda s rodičmi a významnými osobnosťami obce	8. ročník	Časová dotácia pre oba predmety po 2. vyučovacie hodiny
Cieľ		Zručnosti
<p>Samostatne vytvoriť a sformulovať otázky žiakov vo dvojiciach.</p> <p>Zistiť či existuje vzdelanie, ktoré je zbytočné a daný účastník besedy vzdelanie síce získal, ale nikdy ho nevyužil.</p> <p>Žiak dokáže pohotovo reagovať na vzniknutú situáciu a dokáže improvizovať pri vedení rozhovoru.</p> <p>Vedieť sa zorientovať v oblasti platov jednotlivých profesií.</p> <p>Získať predstavu o potrebe neustáleho vzdelávania sa a pracovaní na sebe.</p>		<p>Precvičiť si komunikačné zručnosti žiakov.</p> <p>Získať zručnosť pri vedení rozhovoru.</p>
Východiskový predmet		
Matematika (finančná gramotnosť), slovenský jazyk (komunikácia, štylizácia otázok)		
Popis aktivity		
<p>Naši ôsmaci sa zahrali na moderátorov a v rámci slovenského jazyka s p. učiteľom Jedinákom pripravili pre našich hostí 50 otázok. Rozdelili sa do dvojíc a viedli rozhovor s našimi hosťami. Tejto úlohy sa zhostili veľmi bravúrne a precvičili si tak aj dôležité komunikačné zručnosti, naučili sa vystupovať pred publikom a prekonalí počiatočnú trému a rozpaky. Žiaci sa tak dozvedeli, že vďaka štúdiu na Obchodnej akadémii, vie naša šikovná pani starostka nie len prekontrolovať obecný rozpočet, ale využila tieto vedomosti aj v predchádzajúcej práci. Mama našej žiačky veľmi citlivo a spontánne porozprávala o tom ako si vybrala strednú školu, ktorá ju už počas štúdia nenapĺňala a preto išla študovať druhú strednú školu tam, kam ju to najviac ťahalo, a dnes pracuje ako zdravotná sestra, ktorá miluje svoju prácu a robí ju s láskou. Žiaci sa dozvedeli, že neexistuje zbytočná vedomosť, ako im povedal bývalý policajt a súčasný správca našej včelnice: „Všetko, čo sa v živote naučíme, raz využijeme.“ Pani asistentka porozprávala žiakom o svojich skúsenostiach na stáži vo Švajčiarsku, ako aj o potrebe študovať jazyky pre lepšie uplatnenie sa v praxi. Najprínosnejšie informácie nám môžu poskytnúť tí, ktorí majú skúsenosti, pracovali na rôznych pozíciách a prešli viacerými vzdelávaniami.</p> <p>Na matematike sme následne pracovali so stránkou https://www.istp.sk, kde žiaci zisťovali priemerný zárobok v jednotlivých profesiách. Zisťovali sme súvis medzi dĺžkou a náročnosťou štúdia a následného finančného ohodnotenia.</p>		
Záverečná reflexia		
<p>Reflexia dvojíc: ako sa im spolupracovalo, čo bolo najnáročnejšie, prečo sa dohodli na výbere práve týchto otázok.</p> <p>Reflexia jednotlivcov: Ako ovplyvnilo rozprávanie účastníkov besedy môj postoj k potrebe vzdelávania sa? Existuje vedomosť, ktorá sa v bežnom živote nadá využiť? Ako vidím seba o pár rokov?</p>		

Téma	Ročník	Časová dotácia
Deň talentu	7. ročník	Časová dotácia pre oba predmety po 2. vyučovacie hodiny
Cieľ	Zručnosti	
Zistiť v čom dané dieťa vyniká, čomu sa venuje mimo vyučovania. Vedieť prepojiť talent dieťaťa a jeho záujmy s povoláním, ktoré korešponduje s týmito zložkami. Získať prehľad o tom či rodina dieťa podporuje pri rozvíjaní jeho talentu.	Tvorba a prezentácia projektov. Rozvoj komunikačných zručností.	
Východiskový predmet		
Matematika – tvorba a prezentácia projektu, slovenský jazyk – úvaha na tému: Moje pocity a prínosy z Dňa talentov		
Popis aktivity		
<p>Úlohou výchovného a karietového poradcu je pomôcť deťom vybrať si také štúdium, ktoré umožní žiakovi využiť jeho talent, záujmy, vedomosti a danosti. Preto sme sa rozhodli spoznať na čo majú naši siedmáci talent. Talent je nadanie umožňujúce podávať mimoriadny výkon. O tom, že v našej škole je takýchto talentov veľa, sme sa presvedčili počas hodín matematiky v 7.A, kde žiaci ukázali v čom sú výnimoční. Každý žiak sa dobrovoľne zapojil a pripravil si podklady k prezentovaniu svojho talentu a záľub.</p> <p>Príklady ukážok žiakov a žiačiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adam ako milovník cyklistiky vysvetlil ako sa treba starať o bicykel a ako postupovať pri jednoduchých opravách. • Esterka zahrala na heligónke nádhernú ľudovú pieseň: Jedna ruža, dve ruže. • Sophia nám ukázala svoje obrazy a sprostredkovala nám svoj pohľad pri tvorbe na dianie okolo nás. • Janko zahral na gitare pieseň ako skutočný profesionál. Ukázal nám množstvo ocenení, o ktorých sme ani netušili. K láske k hudbe ho priviedla mama a obetavo ho vozila na hodiny až do Žiliny. • Jakub priamo v triede napiekol skvelé vafle, a povedal nám, čo ho priviedlo k vareniu, a čo všetko už zvládol ukuJožko nám porozprával o svojej záľube v chove úžitkových zvierat, a o jeho veľkej vášni, chytaní rýb. A že je Jožko riadny rybár, tak nám vysvetlil, čo je to rybársky lístok, kde sa dá získať a názorne nám ukázal návnady.chtiť. Keďže to Jakub s varením myslí vážne, predviedol sa aj v kuchárskej uniforme. • O tom, že talent sa dá rozvíjať aj tak, že vnuk má veľký vzor vo svojom dedkovi nás presvedčil Martinko, ktorý si priviedol aj svojho dedka, ktorý je aktívnym hráčom a zároveň aj trénerom stolného tenisu. A aby sme mali riadnu predstavu ako tento šport vyzerá, zahrali si krátky turnaj priamo v triede na laviciach. • Karinka nám doslova vyrazila dych v oblečení dostihovej džokejky a povedala nám o svojej záľube jazdiť na koňoch, ale aj o tom ako sa o kone treba starať a koľko práce stojí také jazdenie. • Natálka sa nám predviedla v celkom nečakanej roli rozprávačky a rozosmiala nás svojím podaním vtipov. 		

Závěrečná reflexia

Na hodine slovenského jazyka v rámci slohu žiaci napísali úvahu o dojmach a pocitoch z danej aktivity. Mnoho detí bolo prekvapených z toho, čo dokážu ich spolužiaci, nikdy sa o tom nerozprávali a nevedeli čomu sa venujú. Niekoľko žiakov uviedlo, že mali pocit akoby boli konečne viditeľní pre iných a že nikdy si nemysleli, že to čo robia sa niekomu môže páčiť. V rámci kariérovej výchovy sme sa v mimovyučovacom čase venovali podrobnej reflexii. Napriek tomu, že sa konala po vyučovaní, zúčastnili sa jej všetci žiaci. Na budúci školský rok by si to radi ešte zopakovali aj pred žiakmi z iných tried.

Téma	Ročník	Časová dotácia
Ako môže internet ovplyvniť moje budúce povolanie alebo kyberšikana	8. ročník	Časová dotácia pre štyri predmety po 2. vyučovacie hodiny
Cieľ		Zručnosti
<p>Zber, triedenie a spracovanie informácií.</p> <p>Prevzatie zodpovednosti za svoje správanie na internete.</p> <p>Sprostredkovanie vlastného prežívania a skúseností s internetovou komunikáciou.</p> <p>Uvedomenie si dôsledkov svojich činov pre budúcnosť v oblasti práce a zamestnania.</p> <p>Hľadanie prepojenia medzi vybranou témou a svojím vysnívaným povolaním.</p> <p>Zlepšenie komunikačných zručností a prezentačných zručností v pracovnej skupine.</p> <p>Získanie skúseností pri práci s publikom a poslucháčmi.</p> <p>Reagovanie na nepredvídané situácie a podnety.</p>		<p>Tvorba a prezentácia projektov.</p> <p>Rozvoj komunikačných zručností.</p> <p>Identifikovanie zručností potrebných pre jednotlivé povolania a ich zameranie</p> <p>Kritické myslenie</p> <p>Myslenie v súvislostiach</p>
Východiskový predmet		
<p>Matematika tvorba a prezentácia projektu, slovenský jazyk – úvaha na tému, biológia – vplyv strachu a negatívnych zážitkov na ľudský organizmus, geografia - výskyt zariadení na poskytovanie zdravotnej a právnej pomoci v prípade kyberšikany.</p> <p>Krúžok: Mladý vedec – nácvik prezentačných zručností a vystupovania pred publikom.</p>		
Popis aktivity		
<p>O tom, že zopár nesprávnych klikov nás môže stať úspešnú budúcnosť, prípadne sa môžeme stať obeťou kyberšikany, sa podujali sprostredkovať žiaci 8.A triedy. Podujali sa prepojiť kyberšikana s voľbou povolania a upriamiť pozornosť mladších spolužiakov 5. a 6. ročníka na možné riziká, ktoré im pri neuváženom užívaní internetu hrozia.</p> <p>Ôsmaci si vybrali témy, ktoré sú im blízke a vypracovali odborné prezentácie. A aby nemali stres, trénovali sme komunikáciu a prezentovanie spoločne po vyučovaní. Navzájom sme si radili a upozorňovali sa na nedostatky. Konečný výsledok bol priam profesionálny.</p> <p>V rámci odbornej prednášky si žiaci pripravili aj indície, ktoré mali poslucháčov naviesť na to, aké povolanie by chceli v budúcnosti žiaci vykonávať a ako ich povolanie súvisí s témou kyberšikany.</p> <p>Príklad ukážok práce žiačiek:</p> <p>Kristínka S. a Viktória sa venovali náročnej téme, o ktorej sa veľa nerozpráva, žiaľ, má stúpajúcu bilanciu a objavuje sa čoraz častejšie pri internetovej komunikácii a je to „sexting“. Dievčatá sprostredkovali účastníkom aj výskum spoločnosti Preventista.sk a poukázali na najviac ohrozenú skupinu detí a mládeže. Taktiež poukázali na najrizikovejšie aplikácie, kde k sextingu najčastejšie dochádza. Kristínka S. by sa chcela stať policajtkou a Viktória právničkou.</p>		
Záverečná reflexia		
<p>Spoločná reflexia a doplňujúce údaje, otázky k jednotlivým témam. Rýchla spätná väzba a vzájomné ohodnotenie príspevkov a prejavov žiakov.</p>		

Shrnutí

Tieto aktivity pripravili a realizovali Jozef Jedinák, Róbert Kulla, Gabriela Šipláková a Marcela Padyšáková (ZŠ Korňa).

Jozef Jedinák

Študoval som na UMB v Banskej Bystrici slovenský jazyk a literatúru v kombinácii s telesnou výchovou. Voľný čas trávim s rodinou. Rád cestujem a zaujímam sa o kultúru, históriu a svetové dianie. V rámci športovania hrajem aktívne floorball, a trénujem deti a mládež v plaveckom a triatlonovom klube.

Róbert Kulla

Študoval som na UKF v Nitre telesnú výchovu a geografiu. Mám rád dobrodružstvo, prírodu, pešie putovanie a čas strávený s rodinou. Vedím futbalový krúžok.

Gabriela Šipláková

Študovala som na Katolíckej univerzite v Ružomberku chémiu a biológiu. Zapájam sa so žiakmi do rôznych súťaží ako sú Čaro chémie, biologická a chemická olympiáda.

Voľný čas trávi oddychom v kruhu svojich blízkych.

Marcela Padyšáková

Študovala som na UMB v Banskej Bystrici Učiteľstvo pre prvý stupeň ZŠ, Učiteľstvo matematiky pre 2.stupeň ZŠ a Etickú výchovu pre prvý stupeň. Venujem sa projektovému vyučovaniu, v rámci ktorého prepájam so žiakmi teóriu s praxou, ďalej finančnej gramotnosti, kde využívam úlohy z bežného života. Niektoré práce som uverejnila v rámci NOPS.

Téma	Ročník – předmět
Cesta plodů ze zahrady na stůl (první běh plánovaného sledu 4 projektových dvoudnů)	1. – 5. (práce v heterogenních skupinách, v každé několik žáků z každého ročníku)
Délka trvání – průběh	
<p>4 projektové dvoudny (dva dny po sobě)</p> <p>1. den v 1. až 4. hodině se skupiny protočí na 4 stanovištích. Každé stanoviště naplánováno na cca 45 až 50 minut, následuje 10 minut na přesun, občerstvení.</p> <p>2. den v 1. až 2. hodině se dokončí zbylá dvě stanoviště.</p> <p>Každé družstvo projde v předem určeném pořadí všechna stanoviště.</p> <p>V druhém dnu je možnost využít 3. a další hodiny na případnou reflexi, dokončení, společný výrobek, finální verzi společného zadání a práce.</p>	
Cíle	
Rozvíjené znalosti	Rozvíjené dovednosti
<p>Práce sadaře na jaře (nutné práce k založení další úrody).</p> <p>Prodej loňského ovoce.</p> <p>Uchování ovoce, mrazení, zpracování v potravinářském průmyslu.</p> <p>Návrhy prodejních spotů nebo reklamy – vlastní návrhy, animace apod.</p> <p>Beseda se zahradníkem nebo sadařem.</p>	<p>Zpracování ovoce v kuchyni na různé pokrmy – želé, kompot, přesnídávka, dezerty, koláče, sladké pokrmy – krájení, vážení, mytí, loupání, vyjímání jádřinců apod.</p> <p>Práce s aplikacemi na tvorbu reklamy – Sway nebo jiné aplikace MS Office pro školy (tvorba animovaného filmu, zpracování fotografií, zpracování a výběr hudby). Kombinace vhodných barev, písma, fonty.</p> <p>Na zahradě obhlídka stromů, úprava zahrady, okolí stromů ad.</p>
Mezipředmětové souvislosti	
<p>Ve všech případech došlo k propojení předmětů – matematika, český jazyk a čtení, přírodověda, prvouka (částečně místopis vlastivěda), výtvarná a hudební výchova, pracovní činnosti, ICT + rozvoj digitálních kompetencí.</p>	
<p>Příprava: Příprava jednotlivých dnů probíhala v koordinaci všech učitelů.</p> <p>14 dnů dopředu jsme stanovili scénář dnů a obsah jednotlivých stanovišť. Na každé stanoviště si pedagog připravil sám potřeby. Nakoupili jsme potřebné materiály, ovoce den před projektem (stejně tak další potraviny). Týden dopředu jsme ladili skupiny žáků (po celý školní rok zůstávají stejné), přiřadili jsme nově příchozí žáky. Dva dny dopředu bylo douřesněno, co potřebujeme ještě nakoupit, připravit.</p> <p>Na dny projektu byla stanovena jedna osoba, která po celý den pouze dokumentovala práci na všech stanovištích – video, foto.</p> <p>Na některá stanoviště bylo nutné posílit pedagoga – zejména v dílnách a kuchyni, kde byla potřeba největší asistence a hrozilo největší nebezpečí úrazu (horký sporák, práce s noži...).</p>	

Pomůcky: Jsou rozepsány u jednotlivých dnů.

Kromě běžného vybavení tříd – tabule, magnetické a digitální tabule, popisovače, papíry, notebooky, kancelářské potřeby – jsme do školní kuchyňky zakoupili více nožů, prkének, sušičku ovoce (tu je možné zapojit o několik dní dříve kvůli množství nasušeného ovoce), alabal, skleničky, škrabky na zeleninu a ovoce, větší hrnce s pokličkami.

Některé kartičky jsme zalaminovali pro delší výdrž.

Překvapilo nás, že náklady na uspořádání jednotlivých dnů nejsou nikterak vysoké. V prvních dvou dvoudnech jsme potřebovali cca 3 000,- Kč (ale většina nákupu tvořilo vybavení kuchyňky, které již zůstane na příště ve škole).

Zadání pro žáky, metody a formy práce

Rozepsáno u scénářů.

Další zadání bude v obdobném duchu. Cca 10 minut v úvodu dílny je motivace, uvedení do tématu. Ve zbytku už žáci pracují sami nebo ve spolupráci.

Závěrečné vyhodnocení aktivity a jejího průběhu

Každý vyučující se k projektovým dvoudnům vracel podle svých možností. Ukázalo se, že další velké setkání kvůli reflexi je velice náročné kvůli přesunům celé školy. Žákům 6 dílen stačilo k vytvoření jasné představy. Kontrola zpětnou vazbou – rozhovory, výtvarnými pracemi, užití nabytých dovedností a znalostí napříč předměty a ročníky.

Proti původnímu záměru 4 dvoudnů se ukazuje, že stačí pouze 3 projektové dvoudny, aby se témata dala smysluplně vytěžit. Čtvrtý dvouden (až tříden) bude už pouze pro nejstarší žáky 5. ročníku, aby vytvořili svoji firmu – Moje sadařská firma – projekt pro žáky 5. ročníku.

Plánované činnosti: tvorba rozpočtu, loga, motta, zpracování ovoce, uskladnění, výroba etiket, jednoduchá analýza trhu, stanovení cen, zpracování video nebo jiné prezentace. Úlohy na teplotu, hmotnost – převody jednotek, výpočty, slovní tematické úlohy, práce v integrovaných celcích (např. malvice a vše okolo nich, bobule...).

Reflexe učitelů

Každý vyučující zjistil, kolik připravené práce nestihl udělat či kolik času mu zbylo navíc. Nelze však tento subjektivní dojem brát dlouhodobě v potaz, protože za rok bude jiné složení skupin, přijdou noví žáci a je možné, že v dalším roce by se všechna připravená práce stihla.

Velice dobrou taktikou se ukázalo i střídání skupin tak, aby další hodina (dílna) začala vždy v celou hodinu. Když někde byla skupina rychlejší, měla možnost dojít si do připravené místnosti počkat (nasvačit se) před přesunem do jiné dílny. Některé skupiny měly hotovo po 40 minutách, jiné po 55 minutách. Ale v tomto rozmezí se stihly vždy vystřídat všechny skupiny. Starší žáci hlídali mladší, aby se přesunula celá skupina na správné stanoviště.

Největší časový rámeček je nutný pro práci v kuchyňce, kdy se některé (především pečené) pokrmy připravují (především pečou) déle než 1 hodinu. V tomto případě jsme pokrmy připravili v takovém sledu, že se dopékaly i po skončení skupinové práce pod dohledem paní kuchařky z jídelny (nebo jiného určeného pracovníka).

Nesetkali jsme se s tím, že by se práce nestihla zásadně – tzn. že by činnost v celé hodině neměla výstup. Navíc jinak reagoval prvňáček a jinak páťák. Spojení všech ročníků se ukázalo jako velice šťastné, protože starší žáci převzali roli určitých mentorů a mladší se snažili vyrovnat žákům starším. Důležitá je dobrá skladba každé skupiny – promyslet dopředu a doladit. To je základ pro úspěch celého dne.

Doporučení pro rozvoj

Do každého roku zvolit trochu jinou oblast, aby v příštím školním roce měli žáci možnost objevovat další profese. Opakování projektového tématu dříve než jednou za pět let není vhodné.

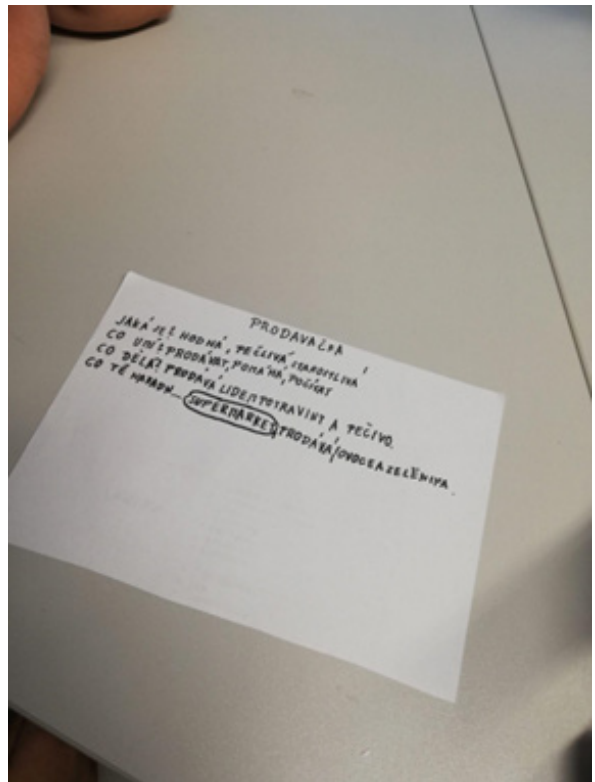
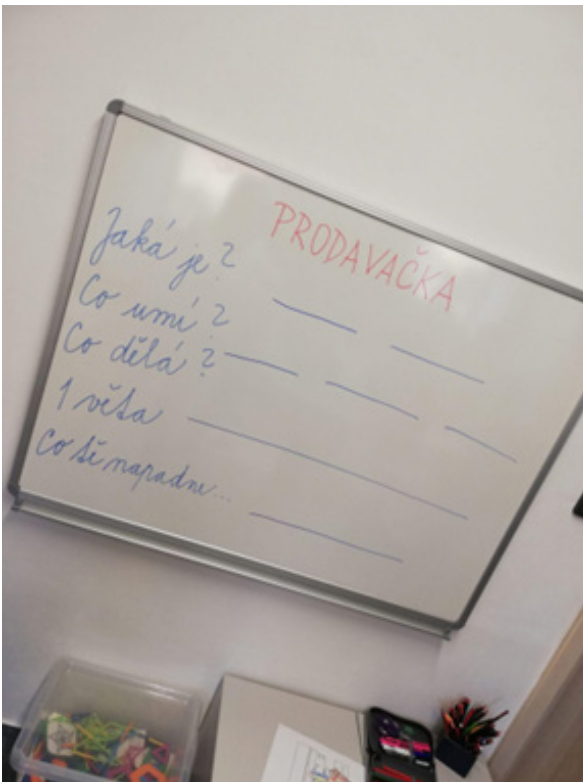
Plánujeme na další roky:

- a) Dřevo má svou duši – zaměření na rukodělné činnosti a zpracování dřeva,
- b) Bez vody to nejde – veškeré profese navázané na použití a zpracování vody,
- c) Kovy kolem nás – zaměření na zpracování kovů, využití kovů napříč profesemi,
- d) (ještě nemáme stanoveny).

Prostor pro rozvoj:

1. Dostatečně dopředu připravit termíny a oslovit externisty. I tak počítat s možným časovým posunem nebo absencí pracovníků (externích i interních).
2. V případě větší absence než 1 pracovník připravující materiály a projekt realizaci raději posunout.
3. Dostatečně dopředu zajistit pravděpodobný rozpočet pomůcek – oslovit rodiče, místní firmy, možnosti grantů z především ekologických projektů, krajské projekty (Je nutné počítat s podmínkami udržitelnosti, spoluúčasti a především prezentace výsledků.).
4. Do aktuálních scénářů nejpozději do 7 dnů zapracovat připomínky, poznámky, náměty do příští realizace. Scénář vytisknout, archivovat.
5. Založit desky pro zakládání průběžných vhodných materiálů (kartičky, plakáty apod.).
6. Založit společnou sdílenou složku pro vkládání digitálních námětů a odkazů. V případě digitálních odkazů projít dopředu, zda jsou stále aktivní a platné.

Přílohy: 4 fotky



Téma	Ročník – předmět
Doprava výrobků (Aktivita s robotem Bee-Bot „Včelka“)	1. – 5. (práce v heterogenních skupinách, v každé několik žáků z každého ročníku)
Délka trvání – průběh	
Stanoviště “Doprava výrobků” v rámci projektového dvoudne v trvání cca 45 až 50 minut/ skupina (následuje 10 minut na přesun, občerstvení).	
Cíle	
Hlavním cílem připravené vyučovací jednotky bylo představit využití robota Bee-Bot při projektovém vyučování jako pomůcku pro rozvoj dovedností a infromatického myšlení.	
Rozvíjené dovednosti	
Robotická programovatelná učební pomůcka podporuje rozvoj kreativity, logického myšlení či infromatického myšlení. Pro žáky a žákyně je zároveň velmi silným motivačním faktorem. Probouzí v nich zájem nejen o samotnou pomůcku, ale také o téma, pro které je zařízení využito. Rozvíjí prostorové vnímání, které umožňuje chápat vztahy mezi jednotlivými předměty, což je důležité pro rozvoj matematických schopností. S tím souvisí i vnímání zrakové. Dále rozvíjí vnímání času, dovednosti, které umožňují chápání souvislostí mezi různými ději a procesy, činnosti jako posloupnost kroků – příkazů. To vše pak tvoří nedílnou součást infromatického myšlení dětí.	
Pomůcky: Robot Bee-bot, průsvitná podložka, obrázky pod průsvitnou podložku, kresba plánu, který je shodný s obrázky a průsvitnou podložkou, pracovní list, příkazy pro robota, papír.	
Zadání pro žáky, metody a formy práce	
<p>1. Vysvětlení pojmu algoritmus pomocí obrázků</p> <p>Zahradník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaké pomůcky potřebuje zahradník? Vidiš je na některém obrázku (obrázcích)? • Jsou tam 2 podobné obrázky. Čím se liší? Co dělá zahradník nejdříve a co potom? • Dokážeš seřadit kartičky tak, jak by měly jít za sebou? • Můžeš je seřadit i v jiném pořadí? • Můžeš vymyslet příběh ke kartičkám? 	

2. Ukázka pedagoga při práci s robotem (seznámení s cestou „Včelky“ k hotelu a zpět)

Ukázka příkazů, které uijeme.

Připomenutí, jak se robot ovládá.

- Ukážeme nejprve dílčí cesty na pracovním listu, jaké příkazy budeme používat, přikládáme na pracovní list.
- Postupně nahrajeme dílčí cesty do „Včelky“.
- Ověříme na podložce na koberci, jestli jsou jednotlivé dílčí cesty správné. Zaznamenáváme tuto část na papír.
- Jestli konkrétní dílčí cesta není správná, hledáme chybu a vymažeme tuto část programu z robotu.
- Po zaznamenání všech dílčích cest zkusíme naprogramovat „Včelku“ tak, aby cestu projela celou.



3. Samostatná práce žáků ve skupinách podle ukázky pedagoga.

Při programování „Včelky“ byla využita kooperativní výuka. Jedná se o organizovanou skupinovou práci, ve které žáci spolupracují v malých skupinkách, aby dosáhli vytyčeného cíle. Mají za úkol naplánovat cestu do cíle. Vyučování je založené na spolupráci při řešení úkolu, kde jsou vedeni k tomu, aby si dokázali rozdělit role, naplánovat svou práci, rozdělili si úkoly, řešili spory, prováděli vzájemnou sebekontrolu a také se navzájem hodnotili.

Závěrečné vyhodnocení aktivity a jejího průběhu

Bylo zajímavé sledovat jak opravdu všechny děti pracovaly se zájmem. Ne všechny skupiny došly do cíle, ale bylo podstatné je pochválit za to, jak ke splnění úkolu přistupovaly. Snaha odstranit chybu v zápisu byla opravdu dosti značná. Záleželo i na čase, zhodnotit, že kdyby měly více času, určitě by se jim podařilo projet celou cestu. Hodina byla dosti rušná, ale produktivní. Jeden žák smazal druhé skupině naplánovanou cestu, neunesl porážku, ale nakonec se s tím smířil.

Sledovali jsme i práci v týmech. Bylo pěkné, jak si vyměňovali role, aby se mohli prostrídat v zadávání příkazů do „Včelky“. Navzájem si pomáhali, kontrolovali se.

Reflexe žáků a žákyň

Co bylo nejobtížnější – neudělat chybu, pletlo se mi doprava a doleva, Honza mi hrozně rychle diktoval příkazy a já to pak spletl, správně zapsat cestičku, dávat pořád pozor, aby to Anetka nespletla.

Co byly nejlehčí – „Včeličce“ namačkat šipky, pro mě to bylo lehký.

Mně se líbilo – jak „Včelka“ bliká očičkama, jak takový robot je chytrý, že dělá přesně to, co mu říkáme, že se nám to povedlo, byla to zábava, já bych ji chtěl doma.

Mně se nelíbilo – že Fabien mi smazal celou cestu, Patrik mě neposlouchal.

Přílohy: 2 fotky



Shrnutí

Tyto aktivity připravili a realizovali Radek Machatý, Ilona Cinková, Jana Sotonová a Lenka Hemerková (ZŠ Zaječice).

Radek Machatý

V posledních letech se věnuji výuce vlastivědy, přírodovědy, matematiky, hudební a tělesné výchovy. Působím jako ředitel a výchovný poradce málotřídní školy.

Napsal jsem několik knih se zaměřením na vlastivědu České republiky a občas vyrazím do některé školy jako lektor projektových a aktivizačních metod.

Ve volném čase se věnuji sportu – vytrvalostnímu terénnímu běhu nebo MTB, případně orientačním závodům na horských kolech a volejbalu. Mezi další koníčky patří sborový zpěv, turistika, cestování s početnou rodinou a četba.

Ilona Cinková

V současné době učím ve spojené třídě 4. a 5. ročník, převážně český jazyk, matematiku a anglický jazyk na málotřídní škole. Jako metodik a koordinátor ICT se snažím začleňovat informační technologie do vyučování. Věnujeme se programování a využívání různých aplikací při hodinách.

Mým koníčkem je především sport – lyžování, fitness, jóga a cyklistika.

Jana Sotonová

Letošní rok učím matematiku, český jazyk, prvouku, výtvarnou výchovu, pracovní činnosti v 1. třídě a vlastivědu ve 4. třídě na málotřídní škole. Během vyučování ráda využívám různé didaktické hry a činnosti s pomůckami. Zařazuji i četbu zajímavých knih.

Mezi mé koníčky patří četba knih a luštění, dále cyklistika a turistika.

Lenka Hemerková

V letošním školním roce učím český jazyk, matematiku, prvouku ve 2. ročníku, hudební výchovu ve 3. ročníku na málotřídní škole. Kromě toho mám spojený 2. a 4. ročník na čtení, 1. a 2. ročník na hudební výchovu a tělesnou výchovu. Mám ráda hudbu, proto se naše hodiny neobejdou bez zpěvu a tance.

Ve volném čase si užívám čtení knížek, jízdu na kole a turistiku, v zimním období lyžování. Mým současným a zároveň největším koníčkem jsou moje dvě vnoučátka.

Téma	Ročník – předmět	Délka trvání – průběh
Kdo vykonává profese aneb muži a ženy na place	1. – 5. r. Žáci a žákyně rozdělené na dvě skupiny. Skupina M – mladší žáci. (1. a 2. ročník) Skupina S – starší žáci (3. – 5. ročník) Dále pouze M, S.	5 vyučovacích hodin
Cílem je rozvíjet		
<p>1. Znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Seznámení se s lidmi s různými profesemi a charakteristickými prvky potřebnými k výkonu jejich práce. Informace o světě a schopnosti mluvit o sociálních vztazích. Pomůcky a potřeby, které daná osoba k vykonávání své profese potřebuje. <p>2. Dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Dokáží popsat, čím je daná profese důležitá pro společnost. Dokáží rozeznat rozdíl mezi prací duševní a fyzickou. Uvědomují si, že téměř každá profese je vhodná pro každého člověka. <p>3. Kritické myšlení a reflexi genderových stereotypů, které by mohly zásadně ovlivnit kariérní volbu dětí.</p> <p>4. Sebereflexi, sebepoznání a hodnocení sebe sama, aby o své kariérní volbě přemýšleli na základě zhodnocení vlastních zdrojů.</p>		
Mezipředmětové souvislosti: prvouka, přírodověda, vlastivěda, český jazyk, anglický jazyk, výtvarná výchova		
Příprava a pomůcky: výběr profesí, oslovení zástupců genderově neobvyklých povolání, zajištění obrazových materiálů, potřeb a pomůcek, pracovní listy, pomoc při vymýšlení otázek pro hosty		
Zadání pro žáky / žákyně, metody a formy práce		
<p>M (8:00 - 9:45)</p> <p>Aktivita Kreslení a Hosté</p> <ul style="list-style-type: none"> Pomůcky: papír, pastelky, psací potřeby Průběh aktivity: <ol style="list-style-type: none"> Rozdělení žáků a žákyně do 5 skupin po pěti, ve kterých postupně malují a pojmenovávají (dají jí křestní jméno) osobu, která řídí autobus, osobu, která se stará o miminko nebo malé dítě, a osobu, která hledá stopy, vyšetřuje závažné zločiny a pátrá po pachatelích. Každý host sedí ve skupině žáků a žákyně a diskutuje s nimi o jejich obrázcích. Průvodce aktivitou se postupně ptá žáky a žákyně, koho nakreslili pro jednotlivé osoby - zda ženu nebo muže. Číslo píše na tabuli. Na základě této činnosti je vyhodnoceno, zda žáci upřednostňují ženu nebo muže v jednotlivých pracovních pozicích. Po krátké přestávce dochází k odhalení hostů, kteří se převlékli do svého pracovního oblečení a svoji profesi odhalili. Hosté se představují, popisují svou profesi, cestu, která vedla k volbě této profese, krátce popisují, zda a co potřebují ke své profesi (potřeby, pomůcky) Následuje krátká diskuze (dotazy dětí). <p>Inspirace pro aktivitu</p>		

M (10:00 – 11:40)

Aktivita Obrázky a pomůcky

- Pomůcky: kartičky s názvem profese, s vyobrazením osoby, obrázky – pomůcky a potřeby, skutečný předmět
- Průběh aktivity:

Žáci a žákyně jsou společně ve skupině na koberci, kde poznávají a pojmenovávají různé profese, přiřazují osoby, předměty a pomůcky pro danou profesi.

S (8:00 – 9:45)

Aktivita Šest povolání

- Pomůcky: pracovní listy s obrázky a medailonky lidí, psací potřeb
 - Průběh aktivity:
1. Na tabuli napsány názvy šesti povolání (duchovní, prodej květin, chůva, řízení sanitky, učení v MŠ, rozhodčí v ledním hokeji); ke každému povolání zapíšeme nápady dětí, jaké má daný člověk schopnosti, vlastnosti, popřípadě, pokud budou specifikovat, zapíšeme i pohlaví – tato charakteristika zůstává na tabuli až do konce aktivity kvůli závěrečné diskuzi.
 2. Rozdělení žáků a žákyň do šesti skupin po čtyřech; každá čtveřice si vylosuje první část pracovního listu s vyobrazením muže nebo ženy a zakroužkuje povolání, které podle jejich názoru daná osoba vykonává.
 3. Následuje práce s druhou částí pracovního listu – své tipování si jednotlivé čtveřice ověří pročtením medailonků a zodpovězením několika otázek. Pozn.: Jakmile žáci a žákyně zjistí jméno člověka a jeho/její povolání, doplní je do PL.
 4. Společná diskuze – zaměřena na poměr úspěšných a neúspěšných tipů, na výsledky analýzy textů, zajímavé postřehy.

[Inspirace](#) pro aktivitu

S (10:00 – 12:30)

Aktivita Hosté a jejich práce

- Pomůcky: papír, psací potřeby
 - Průběh aktivity:
1. Hosté přicházejí mezi žáky a žákyně, kteří jim pokládají předem připravené otázky. Zapisovatel (předem vybraný žák/žákyně) zapisuje zjištěné údaje. Na základě odpovědí hostů hádají jejich profese. Zapisované údaje pomáhají v případě, že se žákům a žákyním nedaří v pokládání dalších otázek a uhodnutí práce hosta. Zapisovatel/ka si je přečte s cílem podpořit ostatní v dalším postupu.
 2. Společná diskuze o tom, jak se hosté ke své profesi dostali, co je na jejich práci baví nebo nebaví, jak dlouho svoji profesi vykonávají apod.

Otázky předem připravené žáky a žákyněmi pro hosty:

Potřebujete ke svému povolání nějaký speciální oblek/uniformu? Používáte ve své práci nějaké pomůcky? Je vaše práce fyzická/psychická (rukama/hlavou)? Potřebujete/máte ke svému povolání vysokoškolské vzdělání? Pracujete s lidmi (s dospělými, s dětmi)? Je vaše pracovní doba pravidelná? Pracujete pouze na jednom místě (kancelář, pracovní cesty, home office)? Pracujete na směny? Co vás baví na vaší práci? Je vaše práce dobře placená? Je něco ve vaší práci, co vás nebaví?

Závěrečné vyhodnocení aktivity a jejího průběhu

Cíle jsme splnili. Žákům a žákyním se vybrané aktivity líbily. Rozdělení podle věku na skupinu mladších a starších dětí se osvědčilo. Aktivity byly přiměřeně dlouhé (aktivita žáků a žákyň po celou dobu). Časový rozvrh činností i odpočinku byl správně zvolen. Úprava textů pro mladší žáky 1. stupně ZŠ se velmi osvědčila.

Doporučení pro rozvoj

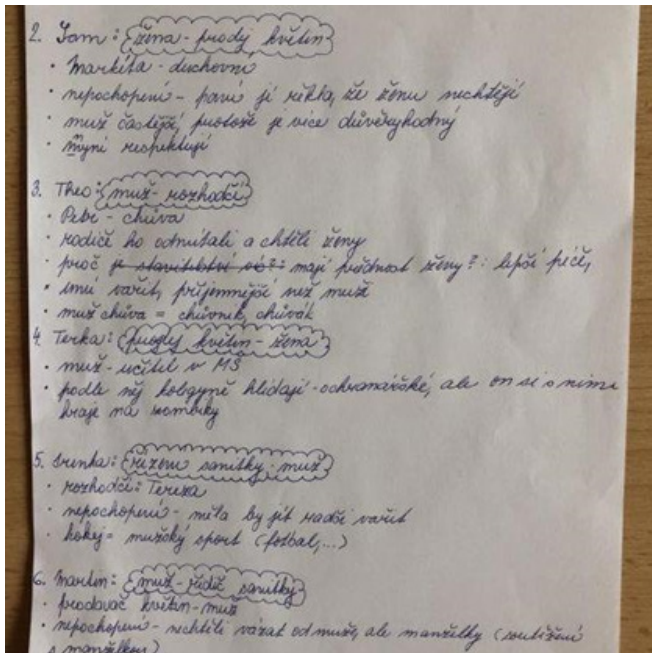
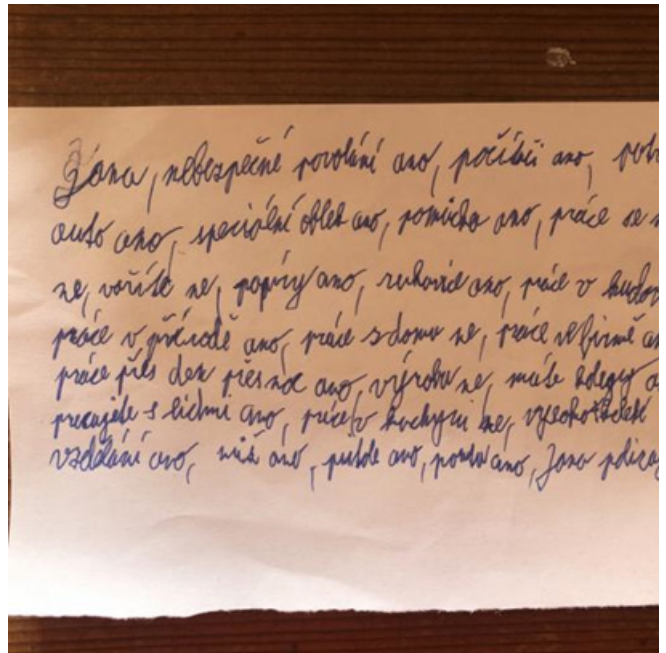
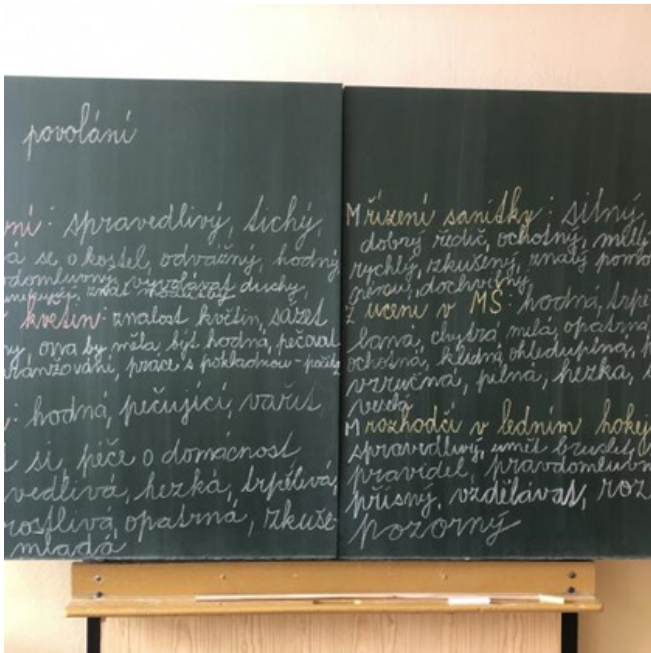
Zvýšit počet dotazů (skupina S) a jejich přesnější obsah, protože byly otázky obecné a bylo jich málo. Žáci a žákyně ne vždy dokázali uhodnout danou profesi bez pomoci dospělého účastníka aktivity (učitelka v roli moderátorky).

U nejmladších (skupina M) by bylo vhodnější rozdělit je na dvě skupiny (aktivita Obrázky a pomůcky) a poté skupiny prostřídat. Rozdělení dětí na menší skupinu by umožnilo aktivní účast všech dětí po celou dobu aktivity.

Nadále se věnovat rovným příležitostem při výběru povolání, rozvíjet kritické myšlení a reflexi genderových stereotypů, které by mohly zásadně ovlivnit kariérní volbu dětí.

Dále nezatěžovat žáky a žákyně genderovými stereotypy. Dávat si pozor a genderově neprotěžovat vybrané profese. Vést je k sebereflexi, sebepoznání a objektivnímu hodnocení sebe sama, aby o své kariérní volbě přemýšleli na základě zhodnocení vlastních zdrojů.

Přílohy: Fotky z akce, naskenované vyplněné pracovní listy žáků a jiné materiály z aktivity.



Shrnutí

Tyto aktivity připravily a realizovaly Kristýna Zadrobílková a Radka Dostálová (ZŠ a MŠ Miřetice).

Kristýna Zadrobílková

Učím na málotřídní škole český jazyk a matematiku (a ostatní předměty podle potřeby). Na škole mě baví její rozmanitost, kreativita, spontánnost.

Odpočívám na zahrádce, včelařím a mám kolem sebe hodně zvířat a květin. :)

Radka Dvořáková

Vyučuji všechny předměty, protože učím 1. až 5. ročník na málotřídní škole. Jako malá jsem si hrála na sekretářku a učitelku. Nakonec zvítězila učitelka, což bylo asi ovlivněno i tím, že téměř celá rodina byla tzv. „učitelská“. :)

Ve svém volném čase relaxuji čtením převážně severských detektivek.

Téma (obsah učiva)	Ročník - predmet	Dĺžka trvania - priebeh
Píšem list starým rodičom	3. r. – Slovenský jazyk a literatúra	2 vyučovacie hodiny v rámci predmetu SJL
Ciele		
<p>Formou rozhovoru si pripomenúť a zosumarizovať nadobudnuté vedomosti o pestovaní v záhrade a využití vypestovaných plodov. Naučiť sa s pomocou osnovy napísať list. Spoznať poštovú známku, jej význam a hodnotu. Správne vypísať obálku a odoslať list. Spoznať pojmy adresát a odosielateľ.</p>		
Osvojované vedomosti		
<p>Koncom minulého školského roka prebehlo v triede 2.A rovesnícke učenie – „Dary našej záhrady“, kedy sa 8 žiakov 6.A zahralo na učiteľov a pripravili druhákovi zaujímavú vyučovaciu hodinu – na štyroch stanoviskách ich oboznámili s tým, čo si vieme vypestovať v záhrade v blízkosti domu a následne tieto dary využiť a spracovať. Dnes, po niekoľkých týždňoch, sa už tretiaci chceli podeliť so získanými vedomosťami a skúsenosťami so svojimi starými rodičmi a v liste im o tom napísať a list na pošte odoslať. S pani učiteľkou si spoločne pripomenuli, čo sa na hodine naučili a vytvorili na tabuli osnovu listu. Následne sa podľa osnovy napísali listy do zošita. Pani učiteľka listy opravila. Nasledujúcu vyučovaciu hodinu prepísali listy na ozdobný listový papier, nakreslili obrázok, vypísali obálku, listy vložili do obálok a zalepili. Na hodine vlastivedy sa vybrali spoločne na poštu a listy odoslali.</p>		
Rozvíjané zručnosti	Rozvíjané komunikačné kompetencie	
<p>Utvrdenie informácií, komunikácia, oboznámenie s písomnou formou poštovej komunikácie Rozvíjanie jemnej motoriky.</p>	<p>Rozhovor, využitie písomnej formy poštovej komunikácie na zdieľanie informácií</p>	
Pomôcky: Zošit, pero, tabuľa, listový papier, obálka, pastelky		
Východiskové vedomosti, zručnosti	Metódy a formy	
<p>Osnova listu Vedomosti o pestovaní v záhrade v blízkosti domu</p>	<p>Brainstorming Rozhovor, situačná metóda</p>	
Zhodnotenie aktivity – Spätná väzba		
<p>Žiaci tretieho ročníka si spoločne pripomenuli minulý školský rok získané informácie o pestovaní rastlín a plodín v oblasti Kysúc, následne podľa osnovy napísali list starým rodičom, v ktorom im opísali získané vedomosti a zručnosti. Listy doplnili kresbami, vložili do vypísaných obálok a pripravili na odoslanie na poštu.</p>		
Odporúčania		
<p>Písanie listov, doplnené kresbou a následne odoslanie na poštu bolo pre deti veľmi zaujímavé. V súčasnosti sa písomná forma komunikácie realizuje väčšinou formou sms, mailov – čo je rýchle, ale písanie listov a pohľadníc sa zdalo deťom viac osobné a tvorivé. Navzájom si texty a ilustrácie porovnávali, niektorí vyzdobili aj obálky. Pýtali sa, či by mohli v budúcnosti písať a posilať viac listov. Bola by možnosť osloviť nejakú triedu rovesníkov v rámci Slovenska, neskôr aj z anglickej komunikujúcej krajiny na listovú komunikáciu a možno i priateľstvo – výzva pre TRU.</p>		



Téma (obsah učiva)	Ročník – predmet	Dĺžka trvania – priebeh
Tráviaca sústava – stavba, ochorenia, starostlivosť o tráviacu sústavu	7. r. – Biológia	1 vyučovacia hodina, jednorazová aktivita
Ciele		
Osvojované vedomosti		
<p>Zistiť a popísať základné ochorenia tráviacej sústavy. Zistiť ako sa prejavuje a lieči ochorenie, kto lieči ochorenie. Uvedomiť si ako možno predchádzať ochoreniu. Vedieť pomenovať, porovnať lekárov – špecialistov, i iné povolania, ktoré liečia rozličné druhy ochorení tráviacej sústavy. Uvedomiť si vzájomné súvislosti medzi druhom choroby a lekárom – špecialistom, a poznaním stavby tráviacej sústavy.</p>		
Rozvíjané zručnosti	Rozvíjané komunikačné kompetencie	
<p>Vyhľadávať a triediť informácií Čítať s porozumením Zovšeobecňovať poznatky Pracovať s internetovým zdrojom Prezentovať a diskutovať o získaných poznatkoch</p>	<p>Žiak dokáže vlastnými slovami prerozprávať prerozprávať informácie o rôznych povolaniach. Žiak dokáže porovnať a vyhodnotiť viacero zdrojov.</p>	
Pomôcky: Pracovný list, počítače - internet		
Východiskové vedomosti, zručnosti	Metódy a formy	
<p>Žiaci poznajú, vedia opísať stavbu tráviacej sústavy, poznajú jednotlivé orgány TS, ich činnosť. Uvedomujú si význam tráviacej sústavy pre človeka.</p>	<p>Samostatná práca, rozhovor</p>	
Zhodnotenie aktivity – Spätná väzba		
<p>Žiakom nerobil problém vyhľadať a popísať dané ochorenie, ako sa lieči ochorenie, prípadne čím. Tiež vedeli vysvetliť ako predchádzať jednotlivým ochoreniam. Problém nastal, keď mali zistiť, kto lieči ochorenie – nájsť špecialistu, prípadne za kým by išli, ak by zistili prvé príznaky ochorenia. Tiež nevedeli vnímať osoby – povolania komplexnejšie, aké iné povolania (okrem lekárov) – ľudia, osobnosti prichádzajú do styku s daným ochorením, nevedeli si to predstaviť, nemali s tým žiadnu skúsenosť. Veľmi pekne reagovala jedna žiačka na ochorenie – obezita, liečbu vnímala cez viaceré i nie lekárske povolania – tréner, výživový poradca, plastický chirurg, zdravotná sestra. Mala o tom prehľad vďaka skúsenosti – cez televízny projekt – Premena, v relácií v ktorej práve pomáhali obézny ľudom schudnúť a tam videla priamo ten proces ako to funguje, kto je do toho zapojený.</p>		
Odporúčania		
<p>Osobná skúsenosť, či už priamo alebo nepriamo získaná dáva žiakom komplexnejší pohľad na povolania i v rámci napr. len jedného ochorenia. Aktivita sa dá realizovať i na iných hodinách napr. na Informatike – práca s informáciami, vyhľadávanie a spracovávanie získaných informácií.</p>		

Viki H.

Ochorenie tráviacej sústavy ANOREXIA

Popis - charakteristika ochorenia

- je dlhodobá choroba spracúvanie v oblasti potravy
- začína vo veku 10-45 rokov
- je pre ňu charakteristické kýmkoľvek zníženie príjmu potravy
- trpí ňou väčšina žien, ale sú známe aj prípady, kedy sa vyskytuje aj u mužov

Ako sa lieči - spôsob liečby, kto lieči dané ochorenie
psychiater - prechová jn. alebo jeho

Ochorenie tráviacej sústavy CIRHOZA PEČENE

Popis - charakteristika ochorenia

- je dlhý, chronický, progresívny proces, ktorého výsledkom je úplná desorganizácia architektúry pečene
- ide o pomerne časté ochorenie a stále to pribúda

Ako sa lieči - spôsob liečby, kto lieči dané ochorenie
diétou - transplantácia pečene

David 9

Ochorenie tráviacej sústavy GITAVARICIE ALERGIE

Popis - charakteristika ochorenia

- pichavé svrbenie, svrbenie, začervenanie - môže nastať v ústach
- puchýľky, podráždenie kože, vyrážky, hč. v oblasti
- vyrážkami
- kašeľ

Ako sa lieči - spôsob liečby, kto lieči dané ochorenie

- diéta - redukcia látok
- alergiu u malých detí, ktoré sa na peľiach
- hč. sa môžu pŕi. praxidolom, hč. je dlhodobá spracová

Ochorenie tráviacej sústavy PASAZI

Popis - charakteristika ochorenia

- do organizmu sa vstávajú paraziti, od ktorých hč. vzniká červy
- puchýľky, hč. vyrážky, hč. hč. v oblasti
- svrbenie, svrbenie
- svrbenie, svrbenie

Ako sa lieči - spôsob liečby, kto lieči dané ochorenie

- antibiotiká, hč. červy
- svrbenie, svrbenie, svrbenie - svrbenie, svrbenie

Barča E.

Ochorenie tráviacej sústavy CELIAKIA

Popis - charakteristika ochorenia

- súčasnou chorobou a geneticky predispozovaných ľudí
- spôsobené dlhodobou imunitnou reakciou, ktorá je spôsobená
- trvanlivou nezmenlivou imunitnou reakciou voči gluténu (lepek)

Ako sa lieči - spôsob liečby, kto lieči dané ochorenie
zvyšuje imunitnú obranu obsah gluténu - gastroenterológ

Barča K.

Ochorenie tráviacej sústavy OBEZITA

Popis - charakteristika ochorenia

- je nadmerné ukladanie energetických zásob v podobe tukov
- z rôznych príčin
- dochádza k nej, ak je príjem energie väčší ako výdaj

Ako sa lieči - spôsob liečby, kto lieči dané ochorenie

- Diéta - riadny príjem pokrmov > diétológ, tréner
- zvýšenie fyzickej aktivity - cvičenie -> tréner
- Chirurgická liečba - plastický chirurg

Kamila

Ochorenie tráviacej sústavy DIABETES

Popis - charakteristika ochorenia

- dva druhy
- diabetický ochorenie
- diabetický psychiater
- zväčša dlhodobá, trvanlivá choroba, ktorá sa lieči

Ako sa lieči - spôsob liečby, kto lieči dané ochorenie

- injekcie, lieky, vitamíny
- diabetický psychiater

Sabina

Ochorenie tráviacej sústavy ALKOHOLIZMUS

Popis - charakteristika ochorenia

- je to závislosť na ochorenie, symptómy sú: nutkanie piť alkohol, a
- strata sebakontroly.

Ako sa lieči - spôsob liečby, kto lieči dané ochorenie

- ~~trvanlivé~~ závislosť na alkohole je to ťažké vylúčiť, treba dosiahnuť
- abstinenciu s liekmi, aj navštíviť rehabilitačných klubov.
- psychiatri, psychoterapeuti, odborníci

Ochorenie tráviacej sústavy VEGANSTVO

Popis - charakteristika ochorenia

- životný štýl
- snaží sa maximálne redukovať, ani nepoužívať veci zo zvierat
- rastlinného

Ako sa lieči - spôsob liečby, kto lieči dané ochorenie

- ~~psychiater~~ vitamíny, lieky
- psychiater

Ochorenie tráviacej sústavy SALMONELÓZA

Popis - charakteristika ochorenia

- ~~nie je~~ ~~trvanlivé~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~
- ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~
- ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~

Ako sa lieči - spôsob liečby, kto lieči dané ochorenie

- ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~
- ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~

Ochorenie tráviacej sústavy ANOREXIA

Popis - charakteristika ochorenia

- ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~
- ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~

Ako sa lieči - spôsob liečby, kto lieči dané ochorenie

- ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~
- ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~

Ochorenie tráviacej sústavy LÉZIUM

Popis - charakteristika ochorenia

- ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~
- ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~

Ako sa lieči - spôsob liečby, kto lieči dané ochorenie

- ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~
- ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~ ~~ochorenie~~

Téma (obsah učiva)	Ročník – predmet	Dĺžka trvania – priebeh
Cech a remeslá – Ročníkový projekt	6. r. – Dejepis	3 vyučovacie hodiny
Ciele		
Osvojované vedomosti		
<p>Žiaci vedia identifikovať spôsob života remeselníkov stredoveku. Žiaci vedia čerpať dôležité informácie o jednotlivých remeslách na webovom sídle ULUV.sk. Poznajú zákonitosti fungovania remeselnej dielne a cechu a na ich základe vedia pripraviť a navrhnúť pravidlá pre daný cech.</p>		
Rozvíjané zručnosti	Rozvíjané komunikačné kompetencie	
<p>Skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho Pracovať s historickým materiálom – obrazovým i písomným Porovnávať minulosť a súčasnosť Pracovať v skupine</p>	<p>Žiak dokáže vlastnými slovami prerozprávať informácie o rôznych remeslách. Jasne formuluje svoje vedomosti o remeslách tak, aby boli ostatným zrozumiteľné. Žiak dokáže identifikovať užitočné a objektívne zdroje informácií o remeslách. Dokáže prijať argumenty ostatných, ak ich vyhodnotí ako významné. Žiak dokáže samostatne prezentovať výstup z práce svojej skupiny. Je zodpovedný za časť úlohy, ktorá mu v skupine prináleží.</p>	
Pomôcky: Pracovný list		
Východiskové vedomosti, zručnosti	Metódy a formy	
<p>Žiaci si uvedomujú význam remesiel, ich vývoj a vedia porovnať so súčasnými zamestnaniami</p>	Práca v skupine, prezentácia	
Zhodnotenie aktivity – Spätná väzba		
<p>Žiakom nerobil problém rozdeliť sa do skupín a určiť si jednotlivé úlohy v skupine. Vedeli spolupracovať na úlohách, ktoré im boli zadané-. V dvoch skupinách bol menší problém s tým, že žiaci neboli spokojní s komunikáciou, uvedený problém sme však vyriešili. Žiaci sa musia učiť robiť kompromisy. Pri priebežnom hodnotení boli disciplinovaní, vedeli sa poučiť z chýb iných skupín, na ktoré boli upozornení. Pri hodnotení boli objektívni. Ich prezentácia bola na veľmi dobrej úrovni. Niektoré skupiny boli upozornené na nedostatočnú prezentáciu v časti úlohy, ktorú si však opravili a pri záverečnej prezentácii cechu a reklamy odstránili. Menší problém mali pri záverečnom hodnotení práce vo svojej skupine, ktorí sme vyriešili doplňujúcimi otázkami a objasnením neznámych pojmov.</p>		
Odporúčania		
<p>Práca v skupine bola pre žiakov prínosom, mali možnosť si sami organizovať svoju prácu, zároveň rozvíjali mäkké zručnosti, ktoré sú dôležité v profesijnom živote každého človeka. Aktivita bola rozdelená do 3 vyučovacích hodín. Žiaci mali k dispozícii tablety, aby vedeli nájsť na internete na stránke ULUV informácie o jednotlivých remeslách. Pre porovnávanie so súčasnými zamestnaniami používali katalóg pracovných činností v papierovej podobe – pre menších žiakov lepšie na manipuláciu, ako katalóg v elektronickej podobe. Odporúčam aj priebežné hodnotenie aktivít, žiaci tak „vychytali chybičky“ a záverečné hodnotenie prebiehalo hladko. Aktivita sa dá realizovať na hodinách dejepisu v 6. aj 7. ročníku ako projektové vyučovanie.</p>		

Téma (obsah učiva)	Ročník – predmet	Dĺžka trvania – priebeh
Hospodárstvo SR – súčasnosť verzus minulosť, rozdelenie hospodárstva, jeho charakteristika	8. r. – Geografia	1 – 2 vyučovacie hodiny, domáca príprava – interview s príbuzným
Ciele		
Osvojované vedomosti		
<p>Zistiť rozdiely medzi hospodárstvom Slovenska v minulosti a v súčasnosti. Uvedomiť si ich dopad na celkový ráz, životnú úroveň obyvateľov SR. Spoznať historický vývoj hospodárstva na Slovensku, aké podmienky, faktory ovplyvňovali jeho vývoj. Uvedomiť si ako vývoj spoločnosti, technológií ovplyvňuje vývoj, dopyt nových povolání, zamestnaní.</p>		
Rozvíjané zručnosti	Rozvíjané komunikačné kompetencie	
<p>Vyhľadávať a triediť informácií Čítať s porozumením Zovšeobecňovať poznatky Pracovať s internetovým zdrojom Komunikovať a získať informácie od príbuzných Vedieť ich vhodne upraviť, prezentovať, diskutovať o získaných poznatkoch</p>	<p>Žiak dokáže vlastnými slovami prerozprávať informácie o rôznych povolaniach z minulosti. Žiak dokáže porovnať a vyhodnotiť viacero zdrojov.</p>	
Východiskové vedomosti, zručnosti	Metódy a formy	
<p>Žiaci poznajú základné fakty z histórie Slovenska. Poznajú pojem “hospodárstvo”, jeho základné rozdelenie.</p>	<p>Práca vo dvojiciach, interview, diskusia</p>	
Zhodnotenie aktivity – Spätná väzba		
<p>Predpríprava aktivity - Žiaci mali za domácu úlohu za pomoci svojich príbuzných zhodnotiť jedno povolanie - zamestnanie v minulosti a jedno v súčasnosti, mali zistiť po päť rozdielov – aké výhody a nevýhody malo oproti súčasnému povolaniu v dobe socializmu, pred rokom 1989. Samotná aktivita – Vo dvojiciach pracovali na PL, využívali internet, učebnicu. V závere diskusia o jednotlivých úlohách z PL. Žiakom nerobil problém opísať charakterizovať hospodárstvo SR v jednotlivých historických udalostiach, jeho rozdelenie, išlo len o vyhľadanie správnej informácie a jej reprodukciu, zápis. Menší problém nastal, keď mali usporiadať dané pojmy z – charakteristiky Hospodárstva pre Hospodárstvo pred rokom 1989 (socializmus) a po roku 1989 (súčasnosť), ale väčšina to určila správne. Najväčší problém im robilo samotný výber povolania a jeho výhody a nevýhody oproti súčasnému povolaniu, väčšinou tým, ktorí si neurobili domácu úlohu a nezistili dané informácie od svojich príbuzných. Na internete sa im rozdiely hľadali veľmi ťažko, príp. ich nevedeli správne použiť. Veľmi pekne reagovali na úlohu, kde mali vypísať aké nové zamestnania vznikli po roku 1989 – nerobil im to problém, vedeli i na základe, čoho vznikli – nové technológie... Veľmi zaujímavou bola pre nich úloha, kde mali napísať, čo najviac zamestnaní, povolání, remesiel, ktoré zanikli, v súčasnosti už neexistujú. Taktiež reagovali na to prečo zanikli.</p>		
Odporúčania		
<p>Klásť dôraz na kvalitne vypracovanie domácej úlohy – zistiť 5 výhod, nevýhod predovšetkým povolania pred rokom 1989, prípadne zavolať niekoho na besedu, ktorý im priblíži zamestnania pred rokom 1989, celkovú životnú úroveň, pracovnú náplň, režim. Aktivita sa dá realizovať i na hodinách Dejepisú, v témach pred rokom 1989, socializmu.</p>		

Bonusová ukážka



Trampoty kráľa Kryštalizácie

Kde bolo tam bolo, bolo jedno kráľovstvo, ktoré sa volalo Kryštalizácia. Vládol tam dobrý starý kráľ Kryštál. Krajina to bola nádherná, vyblýskaná. Celá žiarila, lebo všetko bolo z kryštálov. Kryštály boli všetkých možných farieb a tvarov. Niektoré dokonca výborne chutili. Kráľ mal jednu dcéru princeznú Kryštálik. Kryštálik mala vo veľkej obľube modré kryštály, a preto jej ich dovážali z celého kráľovstva. Princezná bola dosť rozmaznaná, tak sa každý obával jej vrtochov. Kráľove trampoty nastali, keď sa voz naložený modrými kryštálikmi prevrátil. Celý náklad sa rozdrvil a zmiešal s pieskom na ceste. Pomôž kráľovi dodať kryštáliky princeznej.

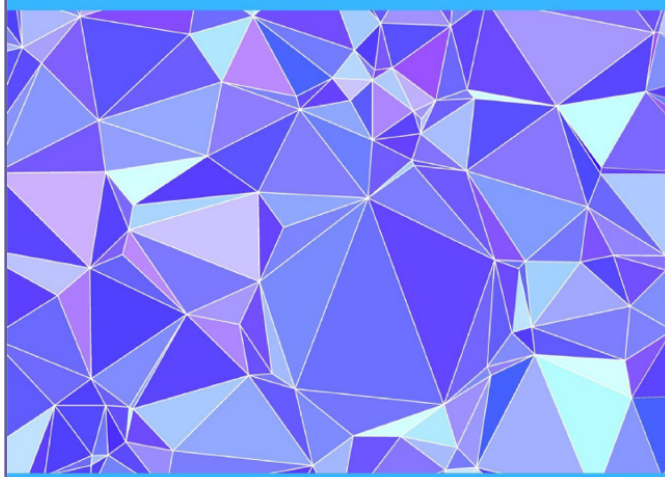
1. vyzdvihni si vrecúško so zvyškami z nákladu
2. "oprav" rozbité kryštáliky
3. pre pani učiteľku vypracuj záznam tvojho postupu

Questions:	Answers:
Kryštály akej látky si získal/a?	
Kde a načo môžeme použiť získané kryštály?	
V kráľovstve používali aj kryštály, ktoré chutili. Aká látka to bola?	
Mnohé druhý kryštálov sa používajú ako šperky. Napiš aspoň 5 druhov takýchto kryštálov	
Ako sa volá človek ktorý vyrába šperky? Čo musí ovládať človek vyrábajúci šperky? Existuje škola, ktorá sa venuje takému povolaniu?	
Čo okrem šperkov sa ešte vyrába z kryštálov?	

4. Navrhni vlastný šperk (nakresli na papier a prilož tu fotku)



5. Vlož fotku kryštálikov, ktoré sa ti podarilo získať



6. DOBROVOLNÁ ÚLOHA - vyrob si domácu cukrovú lizanku - návod nájdeš na internete alebo aj v teamsoch

Shrnutí

Tyto aktivity pripravili a realizovali Mgr. Eva Červencová, Mgr. Zdenka Chmulíková, Mgr. Lenka Paseková a Mgr. Gabriela Plačková (ZŠ Zákopčie).

Mgr. Eva Červencová

Je výchovnou a kariérovou poradkyňou školy. Býva v Turzovke. Vyštudovala biológiu, geografiu a informatiku. Vede krúžok Mladých záchranárov. Zapája žiakov do súťaží z biológie, geografie a informatiky. Pomáha žiakom a rodičom rôznymi metódami, formami najmä pri výbere budúceho povolania. Vo voľnom čase je aktívnou členkou dobrovoľných hasičov, pomáha pri vedení folklórneho krúžku DFS Bukovinka. Vo voľnom čase je s rodinou. Čas trávi turistikou, cestovaním, folklórom.

Mgr. Zdenka Chmulíková

Je zástupkyňou riaditeľky školy. Žije v Krásne nad Kysucou. Vyštudovala učiteľstvo pre 1. stupeň a špeciálnu pedagogiku. V škole pôsobí ako špeciálny pedagóg. Individuálne sa venuje žiakom a usmerňuje ich. Pomáha zdravotne znevýhodneným žiakom a sociálne slabším rodinám. Školu zapája do rôznych sociálnych projektov a finančných zbierok. Vede krúžok Netradičné športové hry pre najmenších žiakov. Rada trávi čas so svojou rodinou. Rada športuje vo všetkých ročných obdobiach – bicykluje, lyžuje. Pravidelne si chodíva zacvičiť i cez týždeň.

Mgr. Lenka Paseková

Je predsedkyňou Komisie Prírodných vied. Vyštudovala matematiku a chémiu. Okrem týchto predmetov ešte vyučuje techniku a rozvíja finančnú gramotnosť. Zapája žiakov do množstva regionálnych i celoslovenských súťaží z matematiky, chémie, celej prírodovednej oblasti a finančnej gramotnosti. Je členkou komunity JA Slovensko a Microsoft. Voľný čas trávi so svojou rodinou. Rada chodí do prírody.

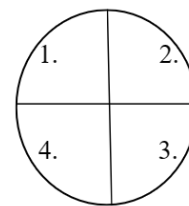
Mgr. Gabriela Plačková

Je riaditeľkou školy. Vyštudovala náboženstvo a dejepis, obidva predmety učí. Pripravuje a zapája žiakov do dejepisnej i biblickej olympiády. Vo voľnom čase je aktívnou členkou dobrovoľných hasičov, kde vedie krúžok mladých hasičov. Je členkou i vedúcou spevokolu a animátorkou pre deti, ktoré idú na prvé sv. prijímanie i pre birmovancov v kostole. Voľný čas venuje rodine – svojim štyrom deťom. Rada cestuje a číta knihy.



**SEBEREFLEXE
JAKO NEJDŮLEŽITĚJŠÍ SOUČÁST
KARIÉROVÉHO UČENÍ ŽÁKŮ**

Téma	Ročník – předmět	Délka trvání – průběh
Práce s portfoliem Základy formativního hodnocení	2. r. ZŠ	Od září 2022 do června 2023 (s jednotlivými hodnotícími archy se pracuje průběžně každý měsíc)
Cíle		
Rozvíjené znalosti	Rozvíjené dovednosti	
Orientace v zápise a grafu Žák zná, co jsou silné a slabé stránky. Žák ví, že každý spolužák (i další lidi) jsou osobnosti a přirozeně se liší. Ví, že každý člověk má své přednosti i prostor pro rozvoj.	Žák zaznamenává výsledky svého vzdělávání do jednoduchého grafu. Žák reflektuje výsledky svého vzdělávání (sebehodnocení). Žák reflektuje svůj vlastní rozvoj ve vzdělávání (základy formativního hodnocení – zlepšuji se, stagnuji, zhoršil jsem se). Žák vyhledává způsoby, jak posílit své slabé stránky (příp. umí požádat o pomoc dospělého, ale i svého spolužáka).	
Mezipředmětové souvislosti		
Žák hodnotí své výsledky v hlavních vyučovacích předmětech, ale zaměřuje se též na osobnosti stránek a jiné praktické dovednosti, které se uplatní ve všech dalších oblastech výuky.		
Příprava: Na každý měsíc je vypracován hodnotící arch v závislosti na probíraném učivu, případně na konání různých akcí třídy.		
Pomůcky: Pro každého žáka šanon pro zakládání jednotlivých archů.		
Zadání pro žáky, metody a formy práce		
<p>V úvodní hodině se žáci seznamují s grafem a barevným značením podle zvládnutí daného tématu.</p> <p>Díl 1: Seznámení s učivem – modrá barva</p> <p>Díl 2: Procvičení tématu – modrá barva</p> <p>Díl 3: Sebehodnocení žáka – zde využíváme barvy ze semaforu (pro žáky je toto rozlišení blízké):</p> <ul style="list-style-type: none"> - červeně vybarvený díl – učivo zatím nezvládám, nerozumím mu, velmi často v něm chybují - žlutě vybarvený díl – učivu celkem rozumím, ale ještě občas dělám chyby - zeleně vybarvený díl – učivu rozumím, nechybují, bez obtíží zvládám <p>Díl 4: Kontrolní hodnocení učitele (s použitím stejných barev jako u žáka)</p> <p>Kromě frontální práce s celou třídou (především v úvodních hodinách při prvotním seznámení s aktivitou a vyplňováním grafu) je možno vyzkoušet i práci ve skupině (žáci mohou své sebehodnocení porovnat s tím, co si myslí spolužáci), většinou převládá individuální práce.</p> <p>U grafu, na kterém děti hodnotí spíše osobnostní aktivity a témata, vykreslují pouze jednu část grafu podle toho, jakou barvu si volí. V tomto případě má 1.díl barvu červenou, 2.díl barvu žlutou, 3.díl barvu zelenou a 4.díl opět vybarvuje pedagog.</p>		



Závěrečné vyhodnocení aktivity a jejího průběhu, reflexe učitele

Začátky práce s portfoliem nebyly úplně snadné ani pro žáky, ani pro učitele. Některé děti měly zpočátku obavy z neznámé práce, pletly barevné značení grafu. Bylo tedy nutné věnovat aktivitě dostatečný čas a pracovat pod dobu 2–3 měsíců společně. Pak již děti hodnotily aktivitu jako zábavnou, mnohé byly schopné pracovat již samostatně a mnohdy již ani nečekaly na podrobnější vysvětlení souvislostí mezi učivem a zvolenou barvou.

Při porovnávání výsledků jednotlivých portfolií již mnozí žáci využili i formativní hodnocení a byli schopni posoudit, zda se zlepšili či nikoli.

Z pohledu učitele bylo zpočátku obtížné vyčlenit si čas na tuto aktivitu, na její případné zařazení do výuky. Po jejím zvládnutí a pochopení dětmi již odpadá časová náročnost. Pro práci s portfoliem a případnou diskuzi je možno využívat také třídnické hodiny, které dávají ještě větší prostor pro vyjádření žáků a případné návrhy dětí, které se mohou týkat práce s portfoliem, ale zejména i vzájemné pomoci slabším žákům se zvládnutím učiva a dalších dovedností.

Doporučení pro rozvoj

Z hlediska sebepoznávání a osobnostního rozvoje žáků je aktivita velmi přínosná. V dalším ročníku již mohou děti pracovat na portfoliu samostatně. Zbyde tedy více času na společné diskuze, hledání dalších možností pro zlepšení práce žáků a rozvoj vzájemných vztahů a spolupráce mezi dětmi.

Přílohy: Ukázky hodnotících archů za měsíce září – leden vyplněné žáky, vzory hodnotících archů za měsíce září - leden.

CO UŽ UMÍM? - ZÁŘÍ	
Český jazyk	(16)
Umím rozlišit písmeno, slabiku, slovo a větu.	
Určím počet slov ve větě.	
Dodržuji pravidla psaní vět.	
Umím abecedu zpaměti. (Dodržuji pořadí písmen).	
Matematika	
Sčítám a odčítám čísla v oboru do 10.	
Sčítám a odčítám čísla v oboru do 20 bez přechodu přes 10. (př. 12+6, 14+2, 19-6, 17-4)	
Poznám a pojmenuji geometrické útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník).	
Prvouka	
Orientuji se v prostředí školy a jejím okolí. Orientuji se v rozvrhu.	
Znám důležité dopravní značky a předpisy pro chodce, kterými se řídím.	
Hodnocení mé práce při výuce	
Jsem schopný pracovat podle ústních a písemných pokynů.	
Dokážu se soustředit na výuku.	

CO UŽ UMÍM? - ŘÍJEN	
Český jazyk	(16)
Umím bezchybně odříkat abecedu.	
Seřadím slova podle abecedy.	
Správně seřadím věty v příběhu.	
Poznám jednotlivé druhy vět.	
Matematika	
Sčítám a odčítám s přechodem přes desítku.	
Samostatně vyřeším jednoduchou slovní úlohu.	
Poznám a pojmenuji základní tělesa. (kvádř, krychle, koule, jehlan, kužel, válec).	
Prvouka	
Poznám základní listnaté a jehličnaté stromy. Rozliším stromy a keře.	
Znám význam lesa pro člověka, živočichy žijící v lese.	
Hodnocení mé práce při výuce	
Jsem během hodin aktivní, často se hlásím.	
V případě potřeby dokážu požádat kamarády o pomoc.	

CO UŽ UMÍM? - LISTOPAD	
Český jazyk	46
Umím určit druh věty a správně doplnit znaménko.	
Zlepšil/a jsem se v řazení slov podle abecedy.	
Dodržuji správný pořádek slov ve větě.	
Rozliším jednotlivé významy slov (slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná a synonyma).	
Matematika	
Zvládám sčítání a odčítání s přechodem přes desítku všech typů příkladů.	
Zlepšil/a jsem se v řešení slovních úloh.	
Umím zapsat odpověď.	
Umím vyznačit body a narysovat přímou čáru, která jimi prochází.	
Prvouka	
Umím popsat stavbu těla živočichů (rozdělím savce, ptáky, ryby).	
Poznám běžné druhy ovoce a zeleniny.	
Hodnocení mé práce při výuce	
Zvládám pohledat si správnou úpravu zápisů v sešitech.	
V případě potřeby dokážu požádat o pomoc dospělou osobu.	

CO UŽ UMÍM? - PROSINEC	
Český jazyk	46
Poradím si s dělením slov na konci řádku.	
Umím správně používat u, ů, ů.	
Znám dělení hlásek.	
Umím znázornit jednoduchou stavbu slova.	
Matematika	
Orientuji se v řadě čísel 0 – 100.	
Umím porovnávat čísla z oboru 0 – 100.	
Umím vyznačit čísla na číselné ose.	
Prvouka	
Umím správně pojmenovat členy rodiny v užším i širším smyslu.	
Vím, jak pečovat o domácí mazlíčky.	
Hodnocení mé práce při výuce	
Umím zdravit (nemusí se mi to připomínat).	
Zvládl jsem být prodavačem na vánočních trzích.	

Portfolia dítěte září – leden

Na ukázkách dětského portfolia je patrná úroveň zvládnutí učiva z pohledu dítěte a z pohledu učitele (zde můžeme pozorovat, zda se dítě dokáže objektivně hodnotit, či zda má vysoké nebo naopak nízké sebevědomí).

Zlepšení v práci říjen a listopad

Lze si všimnout, jak dítě samo vnímá zlepšení v určité oblasti (např. řazení slov podle abecedy v říjnu a posléze v listopadu, nebo v matematice v řešení slovních úloh říjnu a posléze v listopadu). Další příklad zlepšení je patrný i v oblasti dělení hlásek v prosinci a poté v lednu.

Celkové zlepšování v práci












Zároveň je možno si povšimnout, že u prvních portfolií se objevuje červená barva a poměrně značné množství žluté, v dalších měsících je již převaha barvy zelené.

Prvotní potíže s vybarvováním












V září je možno si v hodnocení práce u schopnosti pracovat podle ústních a písemných pokynů všimnout i počátečních obtíží se zvládnutím barev při práci s diagramem, které se v dalších portfoliích již neopakují.

CO UŽ UMÍM? - LEDEN	
Český jazyk	46
Zvládám ústní určování všech hlásek.	
Znázorním slabičnou i hláskovou stavbu slov.	
Poznám slabikotvorné r, l, m.	
Zvládám pravopis po tvrdých souhláskách.	
Matematika	
Umím znázornit příklady do 100.	
Umím počítat příklady se závorkou.	
Umím sčítat a odčítat do 100.	
Prvouka	
Umím správně popsat své tělo.	
Vím, jaký je rozdíl mezi úrazem a nemocí, uvedu příklady.	
Hodnocení mé práce při výuce	
Poradím si s písemným zadáním úkolů.	
Chovám se k ostatním jako správný kamarád.	








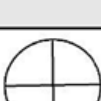




CO UŽ UMÍM? - ZÁŘÍ

Český jazyk	
Umím rozlišit písmeno, slabiku, slovo a větu.	
Určím počet slov ve větě.	
Dodržuji pravidla psaní vět.	
Umím abecedu zpaměti. (Dodržuji pořadí písmen).	
Matematika	
Sčítám a odčítám čísla v oboru do 10.	
Sčítám a odčítám čísla v oboru do 20 bez přechodu přes 10. (př. 12+6, 14+2, 19-6, 17-4)	
Poznám a pojmenuji geometrické útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník).	
Prvouka	
Orientuji se v prostředí školy a jejím okolí. Orientuji se v rozvrhu.	
Znám důležité dopravní značky a předpisy pro chodce, kterými se řídím.	
Hodnocení mé práce při výuce	
Jsem schopný pracovat podle ústních a písemných pokynů.	
Dokážu se soustředit na výuku.	












CO UŽ UMÍM? - ŘÍJEN

Český jazyk	
Umím bezchybně odříkat abecedu.	
Seřadím slova podle abecedy.	
Správně seřadím věty v příběhu.	
Poznám jednotlivé druhy vět.	
Matematika	
Sčítám a odčítám s přechodem přes desítku.	
Samostatně vyřeším jednoduchou slovní úlohu.	
Poznám a pojmenuji základní tělesa. (kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec).	
Prvouka	
Poznám základní listnaté a jehličnaté stromy. Rozliším stromy a keře.	
Znám význam lesa pro člověka, živočichy žijící v lese.	
Hodnocení mé práce při výuce	
Jsem během hodin aktivní, často se hlásím.	
V případě potřeby dokážu požádat kamarády o pomoc.	












CO UŽ UMÍM? - LISTOPAD

Český jazyk	
Umím určit druh věty a správně doplnit znaménko.	
Zlepšil/a jsem se v řazení slov podle abecedy.	
Dodržuji správný pořádek slov ve větě.	
Rozliším jednotlivé významy slov (slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná a synonyma).	
Matematika	
Zvládám sčítání a odčítání s přechodem přes desítku všech typů příkladů.	
Zlepšil/a jsem se v řešení slovních úloh.	
Umím zapsat odpověď.	
Umím vyznačit body a narýsovat přímou čáru, která jimi prochází.	
Prvouka	
Umím popsat stavbu těla živočichů (rozliším savce, ptáky, ryby).	
Poznám běžné druhy ovoce a zeleniny.	
Hodnocení mé práce při výuce	
Zvládám pohlídat si správnou úpravu zápisů v sešitech.	
V případě potřeby dokážu požádat o pomoc dospělou osobu.	

CO UŽ UMÍM? - PROSINEC

Český jazyk	
Poradím si s dělením slov na konci řádku.	
Umím správně používat u, ú, ů.	
Znám dělení hlásek.	
Umím znázornit jednoduchou stavbu slova.	
Matematika	
Orientuji se v řadě čísel 0 – 100.	
Umím porovnávat čísla z oboru 0 – 100.	
Umím vyznačit čísla na číselné ose.	
Prvouka	
Umím správně pojmenovat členy rodiny v užším i širším smyslu.	
Vím, jak pečovat o domácí mazlíčky.	
Hodnocení mé práce při výuce	
Umím zdravit (nemusí se mi to připomínat).	
Zvládl jsem být prodávčem na vánočních trzích.	

CO UŽ UMÍM? - LEDEN

Český jazyk	
Zvládám ústní určování všech hlásek.	
Znázorním slabičnou i hláskovou stavbu slov.	
Poznám slabikotvorné r, l, m.	
Zvládám pravopis po tvrdých souhláskách.	
Matematika	
Umím znázornit příklady do 100.	
Umím počítat příklady se závorkou.	
Umím sčítat a odčítat do 100.	
Prvouka	
Umím správně popsat své tělo.	
Vím, jaký je rozdíl mezi úrazem a nemocí, uvedu příklady.	
Hodnocení mé práce při výuce	
Poradím si s písemným zadáním úkolů.	
Chovám se k ostatním jako správný kamarád.	

Shrnutí

Tyto aktivity připravily Lucie Hloušková a Lenka Lešáková (ZŠ Jílové). Realizovala je pí. učitelka Lenka Lešáková (ZŠ Jílové).

Lucie Hloušková

Jsem učitelka na prvním stupni ZŠ, v současné době uvolněná pro výkon funkce místostarostky města. Ve své předchozí práci jsem učila v mateřské škole. Při své práci hledám cesty, jak efektivně využít čas, který si vzájemně s žáky věnujeme. Svou práci beru jako poslání a ráda se učím novým poznatkům a získávám nové zkušenosti.

Ve svém volném čase ráda trávím čas s přáteli a rodinou (turistika, sport, společenské hry, divadlo).

Lenka Lešáková

Ve školství pracuji již více než 30 let. Učím na 1.stupni a práce s dětmi mě i po letech baví. Myslím, že se obohacujeme vzájemně a rozhodně to není práce jednotvárná. Mezi dětmi dokáže člověk zapomenout i na případné starosti.

Volný čas se snažím rozdělovat mezi své zájmy, kterými jsou činnost v pěveckém sboru, knihy, vycházky do přírody, pes, zahrada a spousta dalších činností.

Aktivity do Sborníku příkladů dobré praxe uspořádaly

Andrea Csirke

Moje cesta k tomu, co dělám dnes, byla klikatá. Vystudovala jsem ekonomii a práva. Mám za sebou různorodé pracovní zkušenosti v komerčním, veřejném a neziskovém sektoru, které mají jedno společné – byla a je to práce s lidmi. Poté, co jsem pro sebe (a v sobě) objevila možnost nabízet kariérové poradenství, dálkově jsem absolvovala dvousemestrální studijní program na zahraniční vysoké škole, výcvik a různé kurzy a workshopy v oboru. Zároveň jsem se věnovala podpoře kariérového rozvoje lidí při jejich cestě životem. V současné době spolupracuji se školami na rozvoji kariérové výchovy žáků. Tato práce mi dává velký smysl. Spatřuji v ní soulad s uměním naučit se chytat rybu místo závislosti dostávat rybu.

Ve chvílích, kdy netvořím, baví mě přemýšlet o světě a jeho proměnách. A mám ráda pohyb ve všech jeho podobách.

Maja Jaššová

Mám ukončené vzdelanie v odbore psychológia, absolvovala som viaceré kurzy a vzdelávania v oblasti kariérového poradenstva, ale i psychoterapie a arteterapie. Kariérovému poradenstvu sa venujem dlhodobo, mojou srdcovou záležitosťou je kariérová výchova, pretože verím, že témy riadenia svojho života sa majú stať súčasťou školského vzdelávania. Rada pracujem so skupinami, či už sú zamerané na osobnostný rozvoj, na rozvoj sociálno-emocionálnych zručností, alebo príprave na pobyt v zahraničí. Od mala som chcela písať knihy, zatiaľ som vytvorila niekoľko publikácií venovaných kariérovému poradenstvu.

Keď mám čas, rada maľujem a tvorím z hlíny.

Alena Hrašková

Myslím, že je šťastie, keď má človek prácu, ktorá ho baví a zároveň naplňuje. Ja to šťastie mám. Moja práca je založená na pomáhání a organizování. Teší ma jej rôznorodosť a šírka možností cielene organizovať podujatia, vytvárať projekty a zapájať sa do nich a cieľiť našu pomoc adresne tým, ktorí ju potrebujú.

Mojou srdcovkou je kariérové poradenstvo. Naš model CAMIP, ktorý sme vytvorili v našej CPP v Čadci, neustále rozvíjame a adaptujeme na meniaci sa svet. Získal už veľa ocenení, inšpiroval u nás aj v zahraničí, a hlavne pomohol už rádovo tisíckam detí pri rozhodovaní sa o svojej budúcnosti.

Vo voľnom čase rada cestujem, poznávam nové krajiny, trávim čas na chate, čítam, vzdelávam sa, lyžujem a fotografujem.

Vyloučení odpovědnosti

Tento dokument byl vypracován s podporou Evropské komise, nicméně jeho obsah odráží pouze názory autorů a Evropská komise neodpovídá za jakékoli využití informací v něm obsažených.



kým čím být

Kým čím být, z.s.

www.kymcimbyt.cz

napis@kymcimbyt.cz



Združenie pre kariérové
poradenstvo a rozvoj kariéry

Združenie pre kariérové poradenstvo a rozvoj kariéry

www.rozvojkariery.sk

info@zkprk.sk



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Erasmus+ číslo projektu 2021-1-CZ01-KA210-SCH-000031349



© Andrea Csirke, Maja Jaššová, 2023
Grafická úprava: Hana Janoušková